

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市私立西港區港明高中附設國中 108 學年度第一學期八年級彈性學習 國文作文 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	國文領域教學研究會	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節		
課程目標	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。				
相關領域	國文領域				
能力指標 (總綱核心素養)	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【資訊教育】、【環境教育】、【生涯發展教育】				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

1	開學準備週			
2	5-4-3-3、6-4-3-7	墾丁十九首選	1	1. 自我評量 2. 作業評量 3. 同儕互評
3	5-4-3-3、6-4-3-7	墾丁十九首選	1	1. 自我評量 2. 作業評量 3. 同儕互評
4	6-4-4-2、5-4-6-2、5-4-5-1	沒字的書	1	1. 自我評量 2. 作業評量 3. 同儕互評
5	3-5-5-2、3-4-1-5	沒字的書	1	1. 自我評量 2. 作業評量 3. 同儕互評
6	5-4-3-3、5-4-5-1、6-4-8	涉江採芙蓉	1	1. 作業評量 2. 紙筆測驗
7	5-4-3-3、5-4-5-1、6-4-8	燕詩示劉叟	1	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 自我評量
8	5-4-3-3、6-4-3-7	田園之秋選	1	1. 實作評量 2. 自我評量
9	第一次定期評量			
10	5-4-3-3、6-4-3-7	田園之秋選	1	1. 實作評量 2. 自我評量
11	5-4-3-1、5-4-5-1、6-2-7-2、6-3-1-1、 6-4-6-2、5-4-7-4	馬說	1	1. 作業評量

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				2. 紙筆測驗 3. 實作評量	
12	5-4-3-1、5-4-5-1、6-2-7-2、6-3-1-1、 6-4-6-2、5-4-7-4	馬說	1	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	
13	6-4-4-2、5-4-5-1、3-4-1-7	志摩日記選	1	1. 實作評量 2. 自我評量	
14	6-4-4-2、5-4-5-1、3-4-1-7	志摩日記選	1	1. 實作評量 2. 自我評量	
15	第二次定期評量				
16	5-4-8-1、5-4-6-2、5-4-4-1	竹	1	1. 自我評量 2. 作業評量 3. 同儕互評	
17	5-4-6-2、2-4-1-1、3-4-1-5	肩膀上的鴿子	1	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 口頭測驗	
18	5-4-6-2、2-4-1-1、3-4-1-5	肩膀上的鴿子	1	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 口頭測驗	
19	6-4-4-2、5-4-5-1、3-4-2-3	稍安勿躁	1	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	
20	6-4-4-2、5-4-5-1、3-4-2-3	稍安勿躁	1	1. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				2. 實作評量 3. 同儕互評	
21	第三次定期評量、休業式				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 108 學年度第二學期八年級彈性學習 國文作文 課程計畫 (普通班 / 特教班)

教材來源	國文領域教學研究會	教學 節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節
課程目標	1. 能於寫作時運用想像，使文章生動。 2. 能學習多角度的細膩描摹人物。 3. 能欣賞短文的優點並加模仿。 4. 能學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 5. 能學習與自然環境相處，重視自然保育。 6. 能珍惜各種情誼，與人和善互動。		
相關領域	國文領域		
能力指標 (總綱核心素養)	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【資訊教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【家政教育】、 【品德教育】、【環境教育】、【生命教育】</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>1</p>	<p>開學準備週</p>				
<p>2</p>	<p>5-4-3、5-4-3-1、6-3-8-2</p>	<p>獨一無二</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)</p>	
<p>3</p>	<p>5-4-3、5-4-3-1、6-3-8-2</p>	<p>獨一無二</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)</p>	
<p>4</p>	<p>5-4-5-1、5-4-7-4</p>	<p>雌雄莫辨</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
5	5-4-7-3、5-4-7-4	寶島趴趴走	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	
6	5-4-7-3、5-4-7-4	寶島趴趴走	1	1. 口頭評量 2. 同儕互評	
7	第一次定期評量				
8	5-4-2-6、5-4-3-1、6-4-3-1	最佳編劇	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
9	5-4-2-6、5-4-3-1、6-4-3-1	最佳編劇	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
10	6-4-2-1、5-4-5-1、5-4-7-4	夏夜的亮點	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
11	5-4-2-5、6-4-4-2、5-4-7-4、6-4-4-3、 6-3-8	致勝妙計	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	
12	5-4-2-5、6-4-4-2、5-4-7-4、6-4-4-3、 6-3-8	致勝妙計	1	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	
13	6-4-6-2、6-3-8-2、6-4-3-7	我的陋室銘	1	1. 自我評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				2. 口頭評量 3. 實作評量 (發表) 4. 同儕互評	
14	第二次定期評量				
15	5-4-5-1、5-4-7-4、6-4-4-2、6-4-3-4	萬物一家	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
16	5-4-5-1、5-4-7-4、6-4-4-2、6-4-3-	萬物一家	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
17	5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4、5-4-8-1	命運規畫局	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
18	5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4、5-4-8-1	命運規畫局	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
19	5-4-3-4、5-4-5-1、5-4-7-4、5-4-8-1	命運規畫局	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 同儕互評	
20	第三次定期評量、修業式				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標 (學習重點) 序號」, 及是否為「自編」單元, 或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。