

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。				
融入之重大議題	【家政教育】【生涯發展教育】【資訊教育】【性別平等教育】【海洋教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發	3	1-4-1、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6. 自省	涯問題及做決定的能力。
第 2 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 高校情報站	3	1-4-1、1-4-3、1-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 小組評分	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第 3 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站	3	1-4-3	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 多元報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第 4 週~第 5 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	3	2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 訪問報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
第 6 週~第 7 週	<p>二、發現之旅(輔導) 全面啟動</p>	3	1-4-3、2-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 文字發表</li> <li>6. 自省</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>
第 8 週	<p>三、防災動起來(童軍) 災變話題</p>	3	4-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 實作表現</li> <li>4. 態度評定</li> </ol>	<p><b>【海洋教育】</b> 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 9 週	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	3	4-4-1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作 6. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
第 10 週	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	3	2-4-4、4-4-1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第 11 週	四、危機總動員(童軍) 野地小築	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 12 週	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 實作評量 4. 團隊合作	為對環境的衝擊， 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。
第 13 週	四、危機總動員(童軍) 處處有生機 無具巧炊	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊， 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的 飲食行為。
第 14 週	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 【第二次評量週】	3	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 為對環境的衝擊， 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的 飲食行為。
第 15 週	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家 庭與生活中的相關 問題，研擬解決問 題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					人共同參與的活動，增進家人感情。
第 16 週	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	3-4-4、	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第 17 週	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界 世界更繽紛	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第 18 週	五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					動，增進家人感情。
第 19 週	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 得分紀錄</li> <li>4. 活動體驗</li> <li>5. 口頭發表</li> <li>6. 團隊合作</li> <li>7. 實作表現</li> </ol>	<b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 20 週	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-2、2-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<b>【家政教育】</b> 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 21 週	六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-2、2-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 實作表現</li> <li>5. 口頭發表</li> <li>6. 多元評量</li> <li>7. 檔案整理</li> </ol>	<b>【家政教育】</b> 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第 22 週	複習全冊	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 108 學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。				
融入之重大議題	【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	3	2-4-3、2-4-6	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表 4. 觀察學生	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
第 2 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way、樂活休閒	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 文字發表	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>對環境的關懷。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
第3週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
第 4 週	<p>一、休閒與我(童軍) 樂活休閒</p> <p>二、與自然共生(童軍) 選擇的課題</p>	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2、4-4-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動參與</li> <li>5. 團隊合作</li> <li>6. 觀察學生</li> <li>7. 口頭發表</li> <li>8. 團隊表現</li> <li>9. 觀察學生</li> <li>10. 實作表現</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
第 5 週	<p>二、與自然共生(童軍)</p> <p>選擇的課題</p> <p>永續校園</p>	3	4-4-4、2-4-6、4-4-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 團隊表現</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 團隊合作</li> <li>5. 口頭發表</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第 6 週	<p>二、與自然共生(童軍) 永續校園 珍愛大地</p>	3	4-4-5、2-4-6、4-4-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 團隊表現</li> <li>3. 團隊合作</li> <li>4. 觀察學生</li> <li>5. 態度評定</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
第 7 週	<p>二、與自然共生(童軍) 珍愛大地</p> <p>三、家庭經營家(家政) 選擇大不同</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	3	4-4-4、4-4-5、2-4-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 團隊表現</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 團隊合作</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
第 8 週	<p>三、家庭經營家(家政)</p> <p>選擇大不同</p> <p>「金金」有「為」</p>	3	2-4-1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 自我檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>及人格特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
第 9 週	<p>三、家庭經營家(家政)</p> <p>「金金」有「為」</p> <p>共築家園</p>	3	2-4-1、2-4-4、2-4-5	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 自我檢核</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
第 10 週	三、家庭經營家(家政) 共築家園	3	2-4-4、2-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 作業撰寫	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
第 11 週	四、典藏記憶(家政) 經典回憶	3	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭分享 4. 實作評量 5. 討論參與 6. 口頭報告	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第 12 週~第 13 週	四、典藏記憶(家政) 珍愛行動	3	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 討論參與 4. 填寫工作掌控記錄表 5. 參與活動 6. 口頭分享 7. 填寫工作檢核表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
第 14 週	<p>四、典藏記憶(家政)     珍愛行動</p> <p>五、夢想起飛(輔導)     抉擇時刻</p>	3	2-4-1、3-4-1、2-4-6、2-4-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 心得分享</li> <li>4. 小組評分</li> <li>5. 口頭發表</li> <li>6. 內省</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。
第 15 週	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-6、2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 小組分享 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第 16 週	五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻、預見未來	3	1-4-3、2-4-6、2-4-7	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。
第 17 週	<p>五、夢想起飛(輔導) 預見未來</p> <p>六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事</p>	3	1-4-1、1-4-3、3-4-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組評分</li> <li>2. 觀察學生</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 口頭發表</li> <li>6. 內省</li> <li>7. 小組分享</li> <li>8. 文字發表</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>
第 18 週	<p>六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事</p>	3	1-4-1、3-4-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 小組評分</li> <li>4. 小組分享</li> <li>5. 口頭發表</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6. 文字發表	4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 19 週	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳 【第三次評量週】	3	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第 20 週	六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第 21 週	複習全冊	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。