

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>第一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。 <p>第二篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道文明的興起及其對人類的價值。 2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。 3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4. 能認識羅馬古文明的成就。 5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8. 能知道地理大發現與海外拓殖。 9. 能認識科學革命的成就與影響。 10. 能知道啟蒙運動的重要性。 11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。 				

	<p>12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。</p> <p>第三篇</p> <p>1. 能了解經濟問題發生的原因。</p> <p>2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。</p> <p>3. 能知道生產要素的種類。</p> <p>4. 能知道生產者選擇的課題。</p> <p>5. 能了解經濟活動循環。</p> <p>6. 能分析市場供需與價格變動的關係。</p> <p>7. 能分析分工合作的好處。</p> <p>8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。</p> <p>9. 能體認開源節流是理財之道。</p> <p>10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。</p> <p>11. 能了解職業倫理與企業社會責任。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p>					
融入之重大議題		【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	3	1-4-2、1-4-3、1-4-4、1-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 2 週	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	3	1-4-1、1-4-2、1-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的 群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原 則，以及人類與自然 和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中 文化間的差異，並能 理解環境正義及世 代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其 生活環境。
第 3 週	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	3	1-4-1、1-4-2、1-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的 群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原 則，以及人類與自然 和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中 文化間的差異，並能 理解環境正義及世 代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其 生活環境。
第 4 週	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	3	1-4-1、1-4-2、9-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的 群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第 5 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	3	1-4-1、1-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 6 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	3	1-4-1、1-4-2、9-4-2	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 7 週	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第一次段考)	3	1-4-2、1-4-3、1-4-4	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 8 週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	3	2-4-3、2-4-5、2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 9 週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	3	2-4-3、2-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業整理	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 10 週	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	3	2-4-3、2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 心得報告	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 11 週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	3	2-4-3、2-4-5、2-4-6	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 12 週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	3	2-4-3、2-4-5、2-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 13 週	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	3	2-4-3、2-4-5、2-4-6	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第 14 週	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展 (第二次段考)	3	3-4-3、3-4-6	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 15 週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	3	3-4-1、7-3-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第 16 週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	3	7-4-4	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第 17 週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	3	7-2-3、7-4-8	1. 問題討論 2. 活動練習	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 18 週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	3	7-2-3、7-4-8	1. 問題討論 2. 活動練習	【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 19 週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	3	7-4-1、7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第 20 週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	3	7-3-3、7-4-2、7-4-7、7-4-9	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
第 21 週	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第六章企業責任與綠色經濟(第三次段考)</p>	3	4-4-4、7-3-3、8-4-2	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>(二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>(三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2. 認識科技對現今生活的影響。 3. 了解身為世界公民的一分子，應注意的事項。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。
 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。
 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。
 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。
 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。
 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。
 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。
 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。
 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。
 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。
 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。
 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。
 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。

融入之重大議題	【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯發展教育】
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	3	1-4-2、1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 習作評量	乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 2 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	3	1-4-2、1-4-3	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
第 3 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	3	1-4-2、1-4-6、9-4-5	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
第 4 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	3	1-4-2、9-4-5	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 5 週	第一篇世界風情 (下) 第四章全球環境議題	3	1-4-2、1-4-7、9-4-5	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
第 6 週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	3	2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 7 週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	3	2-4-3、2-4-4、2-4-5	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 8 週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	3	2-4-3、2-4-4、2-4-6	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第 9 週	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第四章第二次世界大戰後的局勢</p>	3	2-4-3、2-4-5、2-4-6	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
第 10 週	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章全球化下的多元文化</p>	3	9-4-2、9-4-3	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料整理分析</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第 11 週	第三篇全球關連 第二章科技發展	3	8-4-1、8-4-2	1. 習作評量 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第 12 週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	3	9-4-1、9-4-4、9-4-6	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
第 13 週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界(第二次段考)	3	4-4-4、9-4-1、9-4-4、9-4-5、9-4-7	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第 14 週	總複習	3			
第 15 週	地理、歷史、公民 【地理】影片欣賞電影-明天過後 【歷史】迪士尼動畫阿拉丁	3	1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、5-4-3、5-4-5	1 心得報告 2. 作業練習 3 課堂問答	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>【公民】桌遊：大富翁</p>			<p>4. 紙筆測驗 5. 課堂活動</p>	<p>公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>地理、歷史、公民 【地理】影片欣賞電影-上帝也瘋狂 【歷史】迪士尼動畫美女與野獸 【公民】桌遊：撲克牌</p>	<p>3</p>	<p>1-4-2、1-4-3、2-4-3、5-4-3、5-4-4</p>	<p>1. 課堂測驗 2. 心得報告 3. 課堂問答 4. 課堂活動</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
第 17 週	<p>地理、歷史、公民</p> <p>【地理】影片欣賞電影-海灘</p> <p>【歷史】迪士尼動畫花木蘭</p> <p>【公民】桌遊：象棋</p>	3	1-4-1、1-4-2、2-4-2、2-4-6、5-4-3、5-4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享 2. 作業練習 3. 課堂測驗 4. 課堂競賽 5. 活動練習 	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p> <p>【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</p>
<p>第 18 週</p>	<p>地理、歷史、公民 【地理】 影片欣賞電影-貧民百萬富翁 【歷史】 夢工場動畫埃及王子 【公民】 桌遊：跳棋</p>	<p>3</p>	<p>2-4-3、2-4-5、2-4-6、4-4-3、5-4-3、5-4-4、5-4-5</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 心得報告 3. 課堂問答 4. 活動練習</p> <p>【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】 1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					同性別者的和諧相處。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。