

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5. 知道作功和位能、動能變化的關係。 6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8. 了解導體與絕緣體的區別。 9. 了解電壓、電流與電阻的意義。 10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。 11. 認識常見的礦物、岩石及其主要用途。 12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。 13. 了解地質年代及地質事件。 14. 介紹宇宙組織、太陽系。 15. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。 16. 介紹月相的變化與日月食。 17. 介紹日地月系統，進而了解潮汐。 18. 認識運輸系統。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 				

- 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。
- 1-4-5-1 能選用適當的方中登錄及表達資料。具有內涵性質。
- 1-4-5-2 由圖表、報告、條理、符號、及常用科學性的表達方式。
- 1-4-5-3 將研究內容作名詞、符號、及常用科學性的表達方式。
- 1-4-5-4 正確運用內科名詞、符號、及常用科學性的表達方式。
- 1-4-5-5 傾聽別人報告，並能提出意見或建議。
- 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。
- 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。
- 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。
- 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。
- 2-4-3-2 知道地球的板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。
- 2-4-3-4 知道地球的在宇宙中與相關地、位置、作用所引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。
- 2-4-5-7 觀察力作的觀點看動點交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。
- 2-4-6-1 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。
- 2-4-8-4 認識水陸及空中各種交通工具的各種交通工具有關知識。
- 2-4-8-8 認識水陸及空中各種交通工具有關知識。
- 3-4-0-1 體會科學探究的邏輯。
- 3-4-0-3 觀察這些科學探究的邏輯，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。
- 3-4-0-4 觀察科學的產生過程雖然嚴謹，但卻是可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。
- 3-4-0-5 觀察科學的推測，常可獲得證實。
- 3-4-0-6 相信宇宙演變的規律。
- 3-4-0-7 觀察科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。
- 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。
- 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。
- 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。
- 4-4-2-1 從日常產品中了解台灣的科技發展。
- 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。
- 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。
- 4-4-3-4 認識各種科技產業。
- 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。
- 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。
- 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。
- 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。
- 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。
- 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。
- 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。
- 6-4-3-1 檢核論據可信度，因主動且關連性的推論過程的嚴密性，並提出質疑。
- 6-4-4-1 養成遇到問題，先主動思考，謀求解決策略的習慣。
- 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達到目的途徑解決問題。
- 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。
- 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。
- 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】【性別平等教育】【環境教育】</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第 1 週~第 2 週</p>	<p>一章：直線運動 • 1-1 時間 (2) • 1-2 路程和位移 (2)</p>	<p>4</p>	<p>1-4-2-3、1-4-4-4、2-4-1-1、2-4-1-2、4-4-1-1、 5-4-1-1、5-4-1-2、5-4-1-3、6-4-5-1、7-4-0-1、 7-4-0-6</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向。 2-3-1 了解教育的機 會、特性及與工作間 的關係。 2-3-2 了解社會發 展、國家經濟及科技 進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找 並運用職業世界的 資訊。 3-3-2 培養正確工作 態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃 的能力。 3-3-4 培養解決生涯 問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分 析、研判與整合家庭 消費資訊，以解決生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 3 週	<p>第一章：直線運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 速率和速度 (2) • 1-4 加速度 (1) • 1-5 自由落體 (1) 	4	6-4-1-1、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-3-1、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-4	討論 口語評量 活動進行	活問題。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
第 4 週	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 牛頓第一運動定律(2) • 2-2 牛頓第二運動定律(2) 	4	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-4-3、1-4-5-5、6-4-1-1、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-3-1、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-4	討論 口語評量 活動進行	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
第 5 週	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 牛頓第三運動定律 (2) • 2-4 圓周運動與重力 (2) 	4	1-4-1-2、1-4-1-3、1-4-5-5、2-4-6-1、6-4-1-1、6-4-2-1、6-4-2-2、7-4-0-1、7-4-0-3	討論 口語評量 活動進行	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
第 6 週	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 功與功率(2) • 3-2 位能與動能(2) 	4	1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-5、3-4-0-6、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-4、7-4-0-5	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力和、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。
第 7 週	復習評量 (第一次段考)	4			
第 8 週	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動(4)	4	1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-4-1、1-4-4-2、1-4-5-1、 1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-4、1-4-5-5、2-4-5-7、 3-4-0-6、6-4-4-1、6-4-4-2、7-4-0-1	討論 口語評量 活動進行	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
第 9 週	第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械(4)	4	1-4-5-4、1-4-5-5、2-4-1-1、2-4-5-7、2-4-8-4、 3-4-0-1、5-4-1-1、5-4-1-3、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3	討論 口語評量 活動進行	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。
第 10 週	第四章：電 • 4-1 靜電(2) • 4-2 電壓(2)	4	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-1-3、1-4-4-1、1-4-4-2、 2-4-1-1、3-4-0-1、3-4-0-5、5-4-1-1、5-4-1-2、 5-4-1-3、6-4-5-1、6-4-5-2、7-4-0-1	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
第 11 週	<p>第四章：電</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 電流(2) • 4-4 電阻(2) 	4	<p>1-4-2-1、1-4-2-2、1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-4-2、1-4-4-4、2-4-1-1、3-4-0-1、3-4-0-5、4-4-1-2、5-4-1-1、5-4-1-2、5-4-1-3、6-4-5-1、6-4-5-2、7-4-0-1</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
第 12 週	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 水的分布與水資源 (1) • 5-2 礦物與岩石 (2) • 5-3 地表的地質作用 (1) 	4	<p>1-4-1-1、1-4-2-1、1-4-3-2、1-4-5-1、1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-5、3-4-0-6、5-4-1-1、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-3</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>
第 13 週	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-4 河道與海岸線的平衡(2) <p>第六章：地球的構造與變動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 地球的內部構造(1) 	4	<p>1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-4、2-4-3-2、3-4-0-1、3-4-0-3、3-4-0-4、3-4-0-7、5-4-1-1、5-4-1-2、6-4-2-2、7-4-0-4</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p> <p>3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
第 14 週	復習評量	4			
第 15 週	第六章：地球的構造與變動 • 6-2 板塊構造運動(2) • 6-3 地殼變動(2)	4	1-4-3-2、1-4-5-2、1-4-5-4、1-4-5-6、2-4-3-2、3-4-0-5、5-4-1-1、6-4-2-2、6-4-4-1、7-4-0-4	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
第 16 週	第六章：地球的構造與變動 • 6-4 臺灣地區的板塊運動(2) • 6-5 地球的歷史(2)	4	1-4-3-2、1-4-5-2、1-4-5-4、1-4-5-6、2-4-3-2、3-4-0-5、5-4-1-1、6-4-2-2、6-4-4-1、7-4-0-4	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>【環境教育】</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>
第 17 週	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1 縱觀宇宙(2) • 7-2 晝夜與四季(2) 	4	<p>1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-2-1、1-4-3-2、1-4-4-1、1-4-4-3、1-4-5-2、1-4-5-4、1-4-5-5、2-4-3-4、3-4-0-1、3-4-0-4、3-4-0-5、3-4-0-6、3-4-0-7、5-4-1-3、7-4-0-4</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>
第 18 週	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-3 月相、日食與月食(2) • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象(2) 	4	<p>1-4-1-1、1-4-3-1、1-4-4-3、1-4-5-1、1-4-5-2、1-4-5-5、1-4-5-6、2-4-1-2、2-4-3-1、3-4-0-6、5-4-1-3、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-2</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>問題的自信與能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-1 認識運輸科技 (2) • 8-2 動力來源 (2) 	<p>4</p>	<p>1-4-1-1、1-4-1-2、2-4-1-1、2-4-5-7、2-4-8-4、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-2-2、4-4-3-5、6-4-2-1、7-4-0-4、8-4-0-1、8-4-0-4、8-4-0-6</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 展現自我而不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					受性別限制。 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題。
第 20 週	<p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-3 動力傳動方式 (2) • 8-4 運輸載具 (1) • 8-5 未來的運輸科技 (1) 	4	1-4-1-1、1-4-1-2、2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-8-4、2-4-8-8、3-4-0-7、4-4-1-2、4-4-1-3、4-4-2-1、4-4-2-3、4-4-3-4、4-4-3-5、6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-4、7-4-0-5、7-4-0-6、8-4-0-1、8-4-0-2、8-4-0-4、8-4-0-6	討論 口語評量 活動進行	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-5 設計、選購及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					製作簡易生活用品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第 21 週	復習評量	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(56)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電流的熱效應及電能、電功率的轉換。 2. 瞭解電的供應和輸送情形，以及家庭電器的安全使用方法。 3. 認識電池的構造與原理，以及不同種類電池的差異。 4. 藉由電解硫酸銅溶液與鋅銅電池的實驗了解電解及廣義的氧化還原定義。 5. 了解磁鐵、磁場、磁力線與地磁的概念。 6. 探討電與磁的關係，如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力，並能利用安培右手定則。 7. 瞭解電流磁效應的應用，如電磁鐵、馬達、電話。 8. 認識電磁感應、交流電與直流電與發電機的原理。 9. 了解影響天氣現象的各種因素。 10. 了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。 11. 認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。 12. 瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。 13. 瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。 14. 知道能源的種類與意義。 15. 認識常用的能源，包括電、汽油、瓦斯。 16. 瞭解再生能源的開發與利用，並知道新的能源利用方式。 17. 瞭解能源科技未來發展的方向。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 				

- 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。
- 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。
- 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料
- 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質
- 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。
- 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式。
- 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。
- 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。
- 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。
- 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述
- 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。
- 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。
- 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。
- 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧
- 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用
- 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化
- 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點
- 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換
- 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器
- 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。
- 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。
- 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。
- 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋
- 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實
- 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據
- 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係
- 4-4-1-2 了解技術與科學的關係
- 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。
- 4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。
- 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢
- 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法
- 4-4-3-5 認識各種產業發展與科技的互動關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定 7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟 8-4-0-5 模擬大量生產過程 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】【生涯發展教育】【資訊教育】【性別平等教育】【兩性教育】</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第 1 週</p>	<p>第一章：電流的效應 • 1-1 電流的熱效應(2) • 1-2 電的輸送與消耗(1) • 1-3 家庭用電安全(1)</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-1-3、1-4-4-2、1-4-4-4、 2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-5-8、2-4-6-1、2-4-8-5、 3-4-0-5、4-4-1-1、4-4-1-2、4-4-2-2、4-4-2-3、 6-4-5-1、7-4-0-1、7-4-0-2、8-4-0-4、8-4-0-5、 8-4-0-6。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集 食衣住行育樂等生 活相關資訊 3-4-4 運用資源分 析、研判與整合家庭 消費資訊，以解決生 活問題。 3-4-5 了解有效的資 源管理，並應用於生 活中 【生涯發展】 1-3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向 2-3-1 了解教育的機</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>3-3-5 批判並分析資</p>
--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>訊媒體中性別迷思概念</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制</p> <p>3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題</p>
第 2 週	<p>第一章：電與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 電池(2) • 1-5 電流的化學效應(2) 	4	<p>1-4-1-1、1-4-2-1、1-4-4-1、1-4-4-4、1-4-5-1、1-4-5-2、1-4-5-4、2-4-1-2、2-4-5-3、2-4-5-4、2-4-5-5、3-4-0-7、6-4-2-2、6-4-5-1、7-4-0-1、7-4-0-3。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論</p> <p>活動進行</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。
第 3 週	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場(2) • 2-2 電流的磁效應(2)	4	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-1-3、1-4-4-2、1-4-4-4、 2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-5-8、3-4-0-5、4-4-1-2、 6-4-5-1、7-4-0-1	口語評量 討論 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-1-1 覺察自我應負的責任 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題
第 4 週	第二章：生活中的電與磁 • 2-3 電流與磁場的交互作用(1) • 2-4 電磁感應(2) • 2-5 發電方式與原理(1)	4	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-1-3、1-4-4-1、1-4-4-2、 1-4-4-4、2-4-1-1、2-4-1-2、2-4-5-8、2-4-6-1、 3-4-0-1、3-4-0-2、3-4-0-3、3-4-0-4、3-4-0-5、 4-4-1-2、5-4-1-1、5-4-1-3、6-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-2-2、6-4-3-1、6-4-5-1、7-4-0-1	口語評量 討論 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
第 5 週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 地球的大氣(2) • 3-2 天氣的要素(2) 	4	<p>1-4-3-1、1-4-4-2、1-4-5-2、1-4-5-5、2-4-1-1、2-4-3-3、2-4-4-1、3-4-0-2、4-4-3-5、6-4-2-1、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-5。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行 復習評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p>
第 6 週	<p>第三章：複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2 天氣的要素(2) • 3-3 氣團和鋒面(2) 	4	1-4-5-2、1-4-5-3、1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、2-4-1-1、2-4-3-3、6-4-2-2、7-4-0-1。	<p>口語評量</p> <p>討論</p> <p>活動進行</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-1-1 覺察自我應負的責任 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-2-3 培養規劃及運</p>
--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>用時間的能力 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
第 7 週	<p>第三章：複雜多變的天氣 • 3-4 臺灣的氣候與天氣(1) • 3-5 氣象資訊(2) 第一次段考</p>	4	<p>1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 2-4-3-3、4-4-1-3、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、 6-4-5-2、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3。</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>【兩性教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
第 8 週	第四章：全球變遷	4	1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、	口語評量	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<ul style="list-style-type: none"> • 4-1 海洋與氣候變化(2) • 4-2 聖嬰現象(2) 		<p>4-4-1-3、6-4-2-1、6-4-4-1、6-4-5-2、7-4-0-1、7-4-0-3</p>	<p>討論 活動進行</p>	<p>具進行圖表製作。盡量使用自由軟體 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。 【兩性教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p>
--	---	--	--	--------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-2-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係</p>
--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係</p> <p>3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>
--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
第 9 週	<p>第四章：全球變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 臭氧層(2) • 4-4 溫室效應與全球暖化(2) 	4	1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、6-4-5-2、7-4-0-1、7-4-0-3	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-2-6 提昇兩性共同</p>
--	--	--	--	--

				<p>分享與交換資訊的能力</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-3 能藉由各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p>
--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>第四章：全球變遷 • 4-5 防治天然災害(2) 第五章：能源科技 • 5-1 認識能源科技(1) • 5-2 常用的能源(1)</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1-1、1-4-3-1、1-4-3-2、1-4-4-2、1-4-4-3、 1-4-5-1、1-4-5-2、1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 2-4-1-1、3-4-0-1、3-4-0-2、3-4-0-4、3-4-0-5、 4-4-1-3、4-4-2-1、4-4-2-3、5-4-1-1、5-4-1-3、 6-4-2-1、6-4-3-1、6-4-4-1、7-4-0-1、7-4-0-2、 7-4-0-3</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-2 尊重兩性在溝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p>	
第 11 週	<p>第五章：能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-3 再生能源(2) • 5-4 節約能源(1) 	4	<p>1-4-5-1、1-4-5-2、1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-1、3-4-0-2、3-4-0-5、4-4-1-3、4-4-2-1、5-4-1-1、7-4-0-1、7-4-0-2、7-4-0-3、7-4-0-5。</p>	<p>口語評量 討論</p>	<p>【兩性教育】</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<ul style="list-style-type: none"> • 5-5 能源的未來發展(1) 			<p>活動進行</p>	<p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力</p>
--	--	--	--	-------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>的關係</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-2 了解自己的能 力、興趣、特質所適 合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機 會、特性及與工作間 的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發 展、國家經濟及科技 進步與工作的關係。</p> <p>3-1-1 覺察自我應負 的責任</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人 工作的意識</p> <p>3-2-1 覺察如何解決 問題及做決定</p> <p>3-2-2 培養互助合作 的工作態度</p> <p>3-2-3 培養規劃及運 用時間的能力</p> <p>3-2-4 培養工作時人 際互動的能力</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃 的能力</p> <p>3-3-4 培養解決生涯 問題的自信與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集 食衣住行育樂等生 活相關資訊</p> <p>3-4-4 運用資源分 析、研判與整合家庭 消費資訊，以解決生 活問題。</p>
第 12 週	第二次段考	4			
第 13 週	總複習	4			
第 14 週	會考	4			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。