

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 2. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 3. 探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。 4. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。 5. 能知道圓的線段乘冪性質。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 9. 能知道多邊形的外心與內心。 				
領域能力指標	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>				

	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	一、相似形 1-1 比例線段	5	9-s-04、C-R-01、C-T-02、C-C-01、C-C-05、C-E-02	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 3 週~第 5 週	一、相似形 1-2 縮放與相似	12	9-s-01、9-s-02、C-T-02、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-5	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 6 週~第 7 週	一、相似形 1-3 相似三角形的應用	8	9-s-05、C-R-01、C-T-02、C-S-04、C-S-05、C-C-01、 C-C-05、C-E-02	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 8 週~第 10 週	二、圓 2-1 點、直線、之間的位置關係	12	9-s-06、9-s-07、C-S-04、C-S-05、C-C-07	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					限制。
第 11 週~第 14 週	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	16	9-s-06、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-07	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 15 週	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	4	9-s-12、C-S-03、C-S-04、C-S-05	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 16 週~第 20 週	三、幾何與證明 3-2 外心、內心與重心	20	9-s-08、9-s-09、9-s-11、C-S-03、C-S-04、C-S-05、 C-C-07	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 紙筆測驗 5. 作業	觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
第 21 週	總復習	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 3. 能計算二次函數的最大值或最小值。 4. 能解決二次函數的相關應用問題。 5. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 6. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 7. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 8. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 10. 認識平均數、中位數與眾數。 11. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 12. 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。 13. 能在具體情境中認識機率的概念。 14. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 15. 能求出簡單事件的機率。 16. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。 				
領域能力指標	<p>7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】【資訊教育】【性別平等教育】</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第1週~第2週</p>	<p>一、二次函數 1-1 二次函數的圖形</p>	<p>8</p>	<p>9-a-01、9-a-02</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 作業	的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 3 週~第 4 週	一、二次函數 1-2 二次函數的最大值、最小值	8	9-a-03	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 5 週	一、二次函數 1-3 應用問題	4	9-a-04	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 6 週~第 7 週	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	8	9-s-13、9-s-14、9-s-15、9-s-16	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第 8 週	<p>三、統計與機率</p> <p>3-1 資料整理與統計圖表</p>	4	9-d-01	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第 9 週	<p>三、統計與機率</p> <p>3-1 資料整理與統計圖表</p> <p>3-2 資料的分析</p>	4	9-d-01、9-d-02	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第 10 週	<p>三、統計與機率</p>	4	9-d-02、9-d-03、9-d-04	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3-2 資料的分析			<ol style="list-style-type: none"> 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察 	<p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第 11 週	<p>三、統計與機率</p> <p>3-2 資料的分析、3-3 機率</p>	4	9-d-02、9-d-03、9-d-04、9-d-05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第 12 週	<p>三、統計與機率</p> <p>3-3 機率</p>	4	9-d-05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5. 分組報告	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 13 週~第 14 週	總複習週	8			
第 15 週	活化篇 摺其所好	4	8-s-08、8-n-01	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 16 週	活化篇 數學好好玩	4	9-s-02、9-s-12	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 17 週	活化篇 腦力大激盪	4	7-n-07、7-n-13、7-n-14、7-n-15、7-a-03、7-a-05、 7-a-07、9-s-12	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第 18 週	活化篇 腦力大激盪	4	7-n-07、7-n-14、7-a-09、7-a-06、8-s-14、9-s-12	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					法。
第 19 週	活化篇 挑戰腦細胞	4	7-n-06、9-s-12	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第 20 週~第 21 週	活化篇 挑戰腦細胞	8	7-n-06、8-s-06、9-s-12	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。