

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。 2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。 4. 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 5. 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。 6. 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p> <p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p>					
融入之重大議題		【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第 1 單元 邁向健康體位的人生 第 1 章 體型面面觀	3	2-3-6、6-3-1、6-3-5	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 問與答 5. 紀錄	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第 2 週	第 1 單元 邁向健康體位的人生 第 2 章 體位觀測站	3	1-3-2、2-3-2、2-3-3	1. 觀察 2. 紀錄 3. 課前準備 4. 分組討論 5. 影片欣賞	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第 3 週	第 1 單元 邁向健康體位的人生 第 2 章 體位觀測站 第 3 章 健康體位管理	3	【第 2 章 體位觀測站】 1-3-2、2-3-2、2-3-3 【第 3 章 健康體位管理】 1-3-2、2-3-3、2-3-6、7-3-1、7-3-2	1. 觀察 2. 分組討論 3. 紀錄 4. 實作及表現	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。
第 4 週	第 2 單元 人際關係新視界 第 1 章 在人際關係中成長 第 2 章 經營我的家庭關係	3	【第 1 章 在人際關係中成長】 6-3-3 【第 2 章 經營我的家庭關係】 6-3-2、6-3-3	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>義。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
第5週	<p>第2單元 人際關係新視界</p> <p>第2章 經營我的家庭關係</p> <p>第3章 網路交友停看聽</p>	3	<p>【第2章 經營我的家庭關係】</p> <p>6-3-2、6-3-3</p> <p>【第3章 網路交友停看聽】</p> <p>6-3-2、6-3-3</p>	<p>1. 課前準備</p> <p>2. 觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					別的限制。
第 6 週	第 3 單元 飲食消費新趨勢 第 1 章 現代飲食趨勢 第 2 章 安全衛生的飲食	3	【第 1 章 現代飲食趨勢】 2-3-1、2-3-3 【第 2 章 安全衛生的飲食】 2-3-4、2-3-5	1. 課前準備 2. 觀察 3. 學生反應及分享 4. 紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第 7 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 1 章 攻城掠地 籃球	3	3-3-2、3-3-3、3-3-5、5-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第 8 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 2 章 直截了當 排球	3	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、4-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
第 9 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 2 章 直截了當 排球 第 3 章 掌握青春 手球	3	【第 2 章 直截了當—排球】 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、4-3-5 【第 3 章 掌握青春—手球】 3-3-3、3-3-5、4-3-5、6-3-1	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第 10 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 3 章 掌握青春 手球	3	3-3-3、3-3-5、4-3-5、6-3-1	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 11 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 4 章 大顯身手 足球	3	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、5-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
第 12 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 4 章 大顯身手 足球 第 5 章 固若金湯 棒球	3	【第 4 章 大顯身手—足球】 1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-1、5-3-5 【第 5 章 固若金湯—棒球】 3-3-1、3-3-3	1. 觀察 2. 實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
第 13 週	第 4 單元 球類運動大拼盤 第 5 章 固若金湯 棒球	3	3-3-1、3-3-3	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
第 14 週	第 5 單元 我是大力士 第 1 章 大力水手 肌力與肌耐力 第 2 章 勇冠三軍 鐵人三項	3	【第 1 章 大力水手—肌力與肌耐力】 1-3-1、3-3-1、4-3-3、5-3-5 【第 2 章 勇冠三軍—鐵人三項】 2-3-1、3-3-1、3-3-4、3-3-5、4-3-1、4-3-2、5-3-5、 6-3-1	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1 參與一種以

					<p>上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>第 5 單元 我是大力士 第 2 章 勇冠三軍 鐵人三項 第 3 章 力拔山河 八人制拔河</p>	<p>3</p>	<p>【第 2 章 勇冠三軍—鐵人三項】 2-3-1、3-3-1、3-3-4、3-3-5、4-3-1、4-3-2、5-3-5、6-3-1</p> <p>【第 3 章 力拔山河—八人制拔河】 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-1-5、6-3-1</p>	<p>1. 觀察 2. 實作及表現 3. 問與答</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
第 16 週	第 5 單元 我是大力士 第 3 章 力拔山河 八人制拔河 第 6 單元 躍動生命的節奏 第 1 章 步步高升 競技啦啦隊	3	【第 3 章 力拔山河—八人制拔河】 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-1-5、6-3-1 【第 1 章 步步高升—競技啦啦隊】 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、6-3-2、6-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第 17 週	第 6 單元 躍動生命的節奏 第 1 章 步步高升 競技啦啦隊	3	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、6-3-2、6-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第 18 週	第 6 單元 躍動生命的節奏 第 1 章 步步高升 競技啦啦隊 第 2 章 氣身功夫 武術	3	【第 1 章 步步高升—競技啦啦隊】 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5、6-3-2、6-3-5 【第 2 章 氣身功夫—武術】 3-3-1、3-3-2、4-3-5、6-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 19 週	第 6 單元 躍動生命的節奏 第 2 章 氣身功夫 武術	3	3-3-1、3-3-2、4-3-5、6-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 20 週	第 6 單元 躍動生命的節奏 第 3 章 繩乎其技 跳繩	3	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-5、4-3-5、5-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第 21 週~第 22 週	複習	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。 4. 了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 5. 能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。				
領域能力指標	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第 1 單元 快樂人生開步走 第 1 章 與壓力同行	3	6-3-4、6-3-5、6-3-6	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作及表現 4. 分組討論	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第 2 週	第 1 單元 快樂人生開步走 第 2 章 與情緒過招	3	6-3-3、6-3-4	1. 觀察 2. 紀錄 3. 課前準備 4. 實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
第 3 週	<p>第 2 單元 綠色生活護地球</p> <p>第 1 章 關心我們的生活環境</p>	3	7-3-4、7-3-5	<p>1. 觀察</p> <p>2. 實作及表現</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 紀錄</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元 綠色生活護地球</p> <p>第 2 章 綠色行動</p>	3	7-3-4、7-3-5	<p>1. 觀察</p> <p>2. 紀錄</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。</p>
第 5 週	<p>第 3 單元 職場生涯快樂行</p> <p>第 1 章 我的未來不是夢</p>	3	6-3-4	<p>1. 觀察</p> <p>2. 紀錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 6 週	第 3 單元 職場生涯快樂行 第 2 章 職業安全與健康	3	5-3-2、7-3-1	1. 觀察 2. 紀錄	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第 7 週	第 3 單元 職場生涯快樂行 第 3 章 職場健康促進	3	5-3-2、7-3-1	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄 4. 分組討論	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第 8 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 1 章 叱吒風雲——籃球	3	1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、5-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
第 9 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 1 章 叱吒風雲——籃球 第 2 章 以智取勝——排球	3	3-2-4、3-3-3、3-3-4、3-3-5、4-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
第 10 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 2 章 以智取勝——排球 第 3 章 克敵制勝——桌球	3	3-3-1、3-3-3、4-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					涯的能力。
第 11 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 3 章 克敵制勝——桌球	3	1-3-1、3-3-1、3-3-3、6-3-5、7-3-3	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第 12 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 4 章 全力出擊——羽球	3	3-3-1、3-3-3、3-3-4、3-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
第 13 週	第 4 單元 超越巔峰顯神通 第 4 章 全力出擊——羽球 第 5 單元 創造人生力與美 第 1 章 千變萬化——創造性舞蹈	3	1-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4	1. 觀察 2. 實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第 14 週	第 5 單元 創造人生力與美 第 1 章 千變萬化——創造性舞蹈	3	1-3-1、3-3-2、4-3-5、7-3-4	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第 15 週	第 5 單元 創造人生力與美 第 2 章 舞動青春——街舞 第 3 章 健康活力百分百——有氧舞蹈	3	1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-4、4-3-5	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>
第 16 週	<p>第 5 單元 創造人生力與美</p> <p>第 3 章 健康活力百分百——有氧舞蹈</p> <p>第 4 章 水中流線美——游泳</p>	3	1-3-1、3-3-2、4-3-1、4-3-2、4-3-3、5-3-5	<p>1. 觀察</p> <p>2. 實作及表現</p> <p>3. 紀錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
第 17 週	<p>第 5 單元 創造人生力與美</p> <p>第 4 章 水中流線美——游泳</p>	3	1-3-1、3-3-2、4-3-2、4-3-5	<p>1. 觀察</p> <p>2. 實作及表現</p> <p>3. 紀錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					生活習慣。
第 18 週	複習第 1、2、3 單元	3	2-3-1、5-3-2、6-3-3、6-3-4、6-3-5、6-3-6、7-3-1、7-3-4、7-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 實作及表現 3. 分組討論 4. 紀錄 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第 19 週	複習第 4、5 單元	3	1-3-1、3-2-4、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、4-3-1、4-3-2、4-3-3、4-3-5、5-3-5、6-3-5、7-3-3、7-3-4	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第 20 週~第 21 週	複習全冊	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。