

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節
課程目標	<p>1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。</p> <p>2. 學習有關英、美、法、日等國的國旗形式與其使用的主要語言名稱。</p> <p>3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在完成式用於表示完成的動作。 (1)Have you finished the English report (yet)? (2)Yes, I/we have (just/already) finished it. (3)No, I/we haven' t finished it (yet). 現在完成式用於表示過去的經驗。 (4)Have they ever visited Europe (before)? (5)Yes, they have visited Europe (several times). (6)No, they have never visited Europe. 現在完成式用於表示持續的狀態。 (7)How long have the Lins lived here? (8)They have lived here for ten years/ since last week.</p> <p>4. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。</p> <p>5. 學習有關趣味路跑的相關知識。</p> <p>6. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.</p> <p>7. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。</p> <p>8. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。</p> <p>9. 能學會附加問句結構的使用和語調： A. David is always on time for school, isn' t he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn' t he? C. You can speak French, can' t you?</p> <p>10. 復習第一課至第三課的單字和主題： (L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。 (L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞介紹傳統戲曲的特色。 (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。</p> <p>11. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Have you finished the English report (yet)? B. Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. C. How long have the Lins lived here?</p>				

- They have lived here for ten years/ since last week.  
(L2) A. Chinese Opera is boring (to young people).  
B. Stacy is bored with this movie.
- (L3) A. David is always on time for school, isn' t he?  
B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn' t he?  
C. You can speak French, can' t you?
12. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。  
13. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調味品。  
14. 能學會被動語態句型結構和語調：  
A. English is spoken (by people) all over the world.  
B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.  
C. The song has been played (by someone) several times.
15. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  
16. 學習有關肢體語言的英語。  
17. 能學會下列兩種語言結構和語調：  
A. Wh 問句當名詞子句 (疑問詞是主詞)。  
Do you know what is in the box?  
B. Wh 問句當名詞子句 (疑問詞不是主詞)。  
Do you know where this bus goes?  
C. “疑問詞+to+原形動詞”當受詞。  
I don' t know how to do it.
18. 能聽懂英文日常生活對話。  
19. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  
20. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。  
21. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。  
22. 能學會下列三個語言結構和語調：  
A. if/whether 引導名詞子句。  
I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).  
B. I am too sick to go to school.  
The tea is too hot for me to drink.  
C. I am so busy that I can' t finish my report
23. 復習第四課至第六課的單字和主題：  
(L4) 學習描述比薩的製作及起源。  
Yes, I/we have (just/already) finished it.  
No, I/we haven' t finished it (yet).  
(L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。  
(L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。
24. 復習下列句子結構的使用：  
(L4) A. English is spoken (by people) all over the world.  
B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.  
C. The song has been played (by someone) several times.  
(L5) A. Do you know what is in the box?  
B. Do you know where this bus goes?  
C. I don' t know how to do it.  
(L6) A. I know (that) Taipei is an amazing city.  
B. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>25. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。</p> <p>26. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。</p> <p>27. 能學會下列三個語言結構的使用和語調：</p> <p>A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs.</p> <p>B. (肯定)附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you.</p> <p>C. (否定)附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.</p> <p>28. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。</p> <p>29. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。</p> <p>30. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard...</p> <p>31. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。</p> <p>32. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。</p> <p>33. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。</p> <p>34. 能學會下列兩個語言結構及語調： (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. (2) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p> <p>35. 復習第七課至第九課的單字與主題：(L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。(L8) 認識臺灣藝術家並學習其精神。(L9) 學習資源回收與討論環保議題。</p> <p>36. 復習下列句子結構的使用： (L7)A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs. B. I am in trouble, and you are, too. =I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. =You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。、</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。、</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 能聽對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標語(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受簡易故事說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧,掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節中,建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中,找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文的意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事的人物、事件、經過及結局。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依照提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示,適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示,給出字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 能寫單句時,能正確運用標點符號,並注意大小寫、整段通順達意。</p> <p>4-2-5-2 能寫句與句之間,能使用適切的連接詞,以使文意連貫,整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中,所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字,適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事,或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,或寫出所聽到的對話、簡易故事,或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>
--	---

<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>
----------------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週~第2週	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	4	1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、                  2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、                  3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、                  3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、                  4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、                  5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、                  5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、                  6-2-6-1</p>		<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。                  2-2-1 培養良好的人際互動能力。                  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。                  二、人權教育                  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。                  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第3週~第4週	L2 Running Is Exciting to Me	8	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、                  1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、                  1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、                  2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、                  3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、                  3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、                  4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、                  5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、                  5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、                  6-2-6-1</p>	<p>口語評量                  作業評量                  活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育                  1-2-1 認識有關自己的觀念                  3-1-2 發展尊敬他人工作的意識                  2-1-1 激發對工作世界的好奇心                  3-2-4 培養工作時人際互動的能力                  二、人權教育                  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命                  2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係                  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。                  2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 5 週~第 6 週	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn' t We?	8	1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、 1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、 2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、 5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、 5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 1-1-1 發現自己的 長處及優點 1-2-1 認識有關自 我的觀念 2-1-1 激發對工作 世界的好奇心 2-2-1 認識不同類 型的工作角色 2-2-4 瞭解工作對 個人的意義及 社會的重要性。 二、家政教育 3-1-2 了解自己所 擁有的物品並 願意與他人分 享 1-2-5 察覺並避免 個人偏見與歧 視態度或行為 的產生。 1-3-3 瞭解平等、正 義的原則，並能 在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文 化和國家，能尊 重欣賞其差異。
第 7 週~第 9 週	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	12	1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、 1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、 2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、 5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、 5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1	口語評量 作業評量 活動評量	一、家政教育 1-1-1 認識常見的 食物 1-1-2 察覺食物與 人體的關係 1-1-4 願意與他人 分享自己所喜歡 的食物 1-2-5 製作簡易餐 點 1-3-3 接納他人所 喜歡的食物。 3-1-2 了解自己所 擁有的物品並願意 與他人分享

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第 10 週~第 11 週	L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is	8	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1</p>	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。</p>
第 12 週~第 13 週	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	8	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1</p>	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>度對人權保障的意義。</p> <p>Review II</p> <p>一、家政教育</p> <p>1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>三、人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第 14 週~第 16 週	L7 Put the Napkin on Your Lap	12	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、6-2-6-1</p>	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、家政教育</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
第 17 週~第 18 週	L8 The Movies That Touch My Heart	8	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>一、家政教育</p> <p>3-2-8 認識生活中</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、 2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、 5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、 5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1</p>	<p>活動評量</p>	<p>的美化活動。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
<p>第 19 週~第 21 週</p>	<p>L9 Never Buy Things You Don' t Need R3</p>	<p>12</p>	<p>1-2-2-1、1-2-2-4、1-2-3-1、1-2-3-2、1-2-4-1、 1-2-4-3、1-2-5-1、1-2-5-2、1-2-5-3、1-2-5-4、 1-2-5-5、2-2-2-1、2-2-4-1、2-2-5-1、2-2-5-2、 2-2-6-1、2-2-3-1、3-2-3-3、3-2-4-1、3-2-4-2、 3-2-5-1、3-2-5-2、3-2-6-1、3-2-7-1、3-2-7-2、 3-2-8-1、3-2-8-2、3-2-8-3、3-2-8-4、4-2-1-1、 4-2-2-2、4-2-2-3、4-2-4-1、4-2-5-1、4-2-5-2、 5-2-1-1、5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-2-2、5-2-3-1、 5-2-3-2、5-2-4-1、5-2-6-1、6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-6-1</p>	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-2-1 能歸納思考</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( )節，本學期共( )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。</li> <li>2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。</li> <li>3. 能運用過去完成式的句型。</li> <li>4. 能學會下列三種語言結構：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) When I got to the station, the train had (already) left.</li> <li>(2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.</li> <li>(3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.</li> </ol> </li> <li>5. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</li> <li>6. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</li> <li>7. 能了解牛仔褲的由來。</li> <li>8. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</li> <li>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</li> </ol> </li> <li>9. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</li> <li>10. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</li> <li>11. 能學會下列連接詞用法：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) both...and... Helen bought both grapes and papayas.</li> <li>(2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers.</li> <li>(3) either...or... You can have either pizza or noodles.</li> <li>(4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.</li> </ol> </li> <li>12. 能聽懂日常生活對話。</li> </ol>				

	<p>13. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。</p> <p>14. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。</p> <p>15. 能認識詩人 A. A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。</p> <p>16. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。</p> <p>(1) I have never seen an action movie before.</p> <p>(2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.</p> <p>17. 能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>18. 學習有關電影的英語。</p> <p>19. 復習下列兩種語言結構和語調：</p> <p>(1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don' t know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship?</p> <p>(2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.</p> <p>20. 能以簡易的英語討論日常生活。</p> <p>21. 能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。</p> <p>22. 能以簡易英語表達畢業感受。</p> <p>23. 復習關係子句的句型結構：</p> <p>(1) I know a cook who is also good at painting.</p> <p>(2) I' m reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】【人權教育】【資訊教育】</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>1-2</p>	<p>L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived</p>	<p>8</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>三、資訊教育</p> <p>【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>
3-4	L2 Try On the Jeans	8	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>		<p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>
<p>5-6</p>	<p>L3</p> <p>Buy Secondhand Gifts</p>	<p>8</p>	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典),主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。</p>		<p>奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>
8	L4 The More It Snows	4	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣,並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>
9-10	L5 Different Movies for Different People	8	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11-12	L6 Preparing to Turn to the Next Page	8	<p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	<p>識</p> <p>一、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重</p> <p>二、生涯發展教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>
-------	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。