

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。 2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。				
領域能力指標	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。				
融入之重大議題	【環境教育】【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	摩登原始人(童軍) 摩登野炊	3	4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 口頭發表 5. 書面紀錄	而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 2 週	摩登原始人(童軍) 野味佳肴	3	4-4-3	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。
第 3 週	摩登原始人(童軍) 野地神廚	3	4-4-2、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表 5. 實作表現	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。
第 4 週	戶外生活家(童軍) 露營趣	3	4-4-2、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 自我檢核 6. 活動表現 7. 互相觀摩	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					及人格特質。
第 5 週	戶外生活家(童軍) 露營趣 裝備高手	3	4-4-2、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第 6 週	戶外生活家(童軍) 裝備高手 露營「心」風情	3	4-4-2、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 7 週	戶外生活家(童軍) 露營「心」風情	3	4-4-2、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩 5. 口頭發表 6. 創意演出	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 8 週	當我們同在一起(輔導) 友誼萬歲	3	2-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5. 價值澄清 6. 內省	
第 9 週	當我們同在一起(輔導) 友誼萬歲 網路交友	3	2-4-2、4-4-1、4-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第 10 週	當我們同在一起(輔導) 網路交友 近距離的心	3	2-4-2、2-4-4、4-4-1、4-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>
第 11 週	<p>當我們同在一起(輔導)</p> <p>近距離的心</p> <p>生命轉彎處(輔導)</p> <p>心靈即時通</p>	3	1-4-4、2-4-2、2-4-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省 	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>捨。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>
第 12 週	生命轉彎處(輔導) 心靈即時通	3	1-4-4、2-4-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省 	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>
第 13 週	生命轉彎處(輔導) 心靈即時通 美麗人生	3	1-4-4、1-4-5、2-4-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省 	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>
第 14 週	生命轉彎處(輔導)	3	1-4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	美麗人生 【第二次評量週】			2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 卡片製作 6. 內省	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。
第 15 週~第 16 週	「衣」Q 達人(家政) 著衣有術	3	2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊, 以解決生活問題。
第 17 週	「衣」Q 達人(家政) 著衣有術 「衣」展長才	3	2-4-1、3-4-1、3-4-2	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-4 運用資源分 析、研判與整合家庭 消費資訊,以解決生 活問題。
第 18 週	「衣」Q 達人(家政) 「衣」展長才 煥然「衣」新	3	2-4-1、3-4-1、3-4-2、3-4-3	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 文字表達	【家政教育】 2-4-1 了解織品的 基本構成與特性。 2-4-3 結合環保概 念管理衣物。 2-4-5 欣賞服飾之 美。 3-4-1 運用生活相 關知能,肯定自我與 表現自我。
第 19 週	「衣」Q 達人 煥然「衣」新 針線情(家政) 「針針」有意思	3	2-4-1、3-4-3、4-4-5	1. 實際操作 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 觀察學生 5. 得分紀錄	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修 補衣物的能力。 2-4-3 結合環保概 念管理衣物。 2-4-4 設計、選購及 製作簡易生活用品。
第 20 週	針線情(家政) 「針針」有意思 我的針線活	3	2-4-1、3-4-3、4-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現 5. 作品展出	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修 補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及 製作簡易生活用品。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6. 自評表	
第 21 週	針線情(家政) 我的針線活	3	2-4-1、4-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現 5. 作品展出 6. 自評表	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。
第 22 週	複習全冊	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共()節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。 3. 宣示自我、迎接成長。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
融入之重大議題	【環境教育】【家政教育】【海洋教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	一、 在地新境界(家政) 發現地方美	3	2-4-6、3-4-4、3-4-5	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 實作作品	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第 2 週	一、在地新境界(家政) 發現地方美 行銷在地	3	2-4-6、3-4-4、3-4-5	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表 4. 態度評定 5. 書面計畫 6. 小組參與 7. 課堂參與	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第 3 週	一、在地新境界(家政) 行銷在地	3	2-4-6、3-4-4、3-4-5	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第 4 週	一、在地新境界(家政) 在地消費「行」	3	2-4-6、3-4-4、3-4-5	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。
第 5 週	二、中華食堂(家政)	3	2-4-1、3-4-1	1. 觀察學生	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>中菜密碼 「計」出好菜</p>			<p>2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「常用烹調法及選擇理由」表 5. 填寫「菜單設計考量因素」 6. 實作表現</p>	<p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>二、中華食堂(家政) 「計」出好菜</p>	<p>3</p>	<p>2-4-1、3-4-1</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 內省 6. 實作評量</p>	<p>【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
<p>第 7 週</p>	<p>二、中華食堂(家政) 「計」出好菜 三、性別新視界(輔導) 性別議題大家談 【第一次評量週】</p>	<p>3</p>	<p>2-4-1、3-4-1、1-4-1</p>	<p>1. 成品分享 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 價值澄清 5. 口頭發表 6. 內省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>
第 8 週	<p>三、性別新視界(輔導)</p> <p>性別議題大家談</p> <p>愛情路上慢慢走</p>	3	1-4-1、2-4-2、2-4-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 整理實作 5. 多元報告 6. 口頭發表 7. 價值澄清 8. 小組演出 9. 內省 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					視，並尋求改善策略。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
第 9 週	三、性別新視界(輔導) 愛情路上慢慢走	3	2-4-2、2-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省 7. 小組報告	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
第 10 週	三、性別新視界(輔導) 愛情路上慢慢走 四、替未來塑型(輔導) 職業萬花筒	3	2-4-2、2-4-4、1-4-1、2-4-6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 競賽活動 5. 口頭發表 6. 活動參與 7. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>
第 11 週	<p>四、替未來塑型(輔導)</p> <p>職業萬花筒</p>	3	1-4-1、2-4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
第 12 週	四、替未來塑型(輔導) 我的生涯密碼	3	1-4-1、1-4-2	1. 觀察學生 2. 實作活動 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量 7. 自我檢核	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第 13 週	四、替未來塑型(輔導) 我的生涯密碼 五、地圖面面觀(童軍) 地圖知多少 【第二次評量週】	3	1-4-1、1-4-2、2-4-6、3-4-1	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					發展的方向。 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
第 14 週	五、地圖面面觀(童軍) 地圖知多少	3	2-4-6、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
第 15 週	五、地圖面面觀(童軍) 地圖知多少 社區走讀	3	2-4-6、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實際操作 5. 活動表現 6. 口頭發表 7. 文字發表	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 16 週	五、地圖面面觀(童軍) 社區走讀	3	2-4-6、3-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					要。
第 17 週	五、地圖面面觀(童軍) 社區走讀 六、化險為夷(童軍) 臨危不亂	3	2-4-6、3-4-1、4-4-1、4-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現 6. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 18 週	六、化險為夷(童軍) 臨危不亂 掌握方向	3	4-4-1、4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 19 週~第 20 週	六、化險為夷(童軍) 掌握方向 【第三次評量週】	3	4-4-3	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第 21 週	複習全冊	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。