

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出中國的絕對位置與相對位置 2. 明白中國的分布位置、鄰國的名稱及四方天然屏障 3. 說出中國地形的特徵 4. 說出中國五種主要地形的分布與比例 5. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」 6. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值 7. 指出影響中國氣候的四項因素 8. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色 9. 能思考各都市氣候差異的原因 10. 認識中國三大外流區的位置與主要河川 11. 瞭解水文系統對人文環境的影響 12. 明瞭中國人口結構及分布的特色 13. 說出中國在人口上的優勢、潛力及其產生的問題 14. 瞭解各主要民族分布概況 15. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響 16. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界 17. 分析各區域條件如何影響人們生活方式 18. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因 19. 瞭解中國工業發展四個時期的概況 20. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變 21. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色 22. 明瞭中國的各區域差異現象 23. 認識中國土地資源的空間分布特色 24. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題 25. 認識崩塌與土壤流失 26. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化 27. 認識水患所造成的傷害與損失 28. 說出中國的土地資源保護政策 29. 認識中國水資源的空間分布特色 30. 說出中國水資源開發利用與保護政策 31. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色 32. 瞭解遠古神話傳說、禪讓政治及其歷史意義 33. 說明夏代的歷史發展，瞭解夏朝開啓世襲制度的歷史意義 34. 知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就 35. 瞭解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢 36. 明瞭封建體制的形成要素以及運作方式及崩解的原因 37. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

38. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各學派思想梗概
39. 探討秦始皇的統制措施
40. 分析漢武帝帝國規制及其影響
41. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景
42. 說明秦漢時期的漢匈關係與西域的開拓
43. 瞭解漢代的學術發展、天文科技、醫學成就與造紙術的改進
44. 比較三國分立的情形
45. 講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景
46. 講述五胡十六國的紛亂局面，及北魏孝文帝漢化的背景及改革內容
47. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位
48. 理解經濟重心南移的重要性
49. 瞭解清談與玄學興起，佛道兩教於此時大興的時代背景與發展
50. 認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性
51. 唐太宗、武則天施政內容，並思考其意義
52. 識安史之亂是李唐由盛而衰的關鍵
53. 解釋五代十國實為藩鎮割據的局面
54. 從衣食住行等各方面，講述唐代兼容並蓄的社會風氣
55. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形
56. 說明隋朝開啓科舉取士制度，有促進社會流動的意義
57. 介紹唐朝文學藝術之美
58. 講述唐文化對周邊各國的影響
59. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形
60. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及其影響
61. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因
62. 講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響
63. 分析元帝國的種族政策及後遺症
64. 說明宋代以來城市生活的多采多姿
65. 解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》
66. 探討宋元三大科技西傳的重要影響
67. 講解靖難之變的因果及明成祖的工業
68. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施改革的背景、內容及結果
69. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果
70. 講述康雍乾的治績與治術，分析清朝立國能二百六十多年的原因
71. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響
72. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義
73. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形
74. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病
75. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係
76. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響
77. 說明雍正禁教的原因及影響
78. 了解國家的意義與組成要素
79. 知道以國體與政體區分的國家類型

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

80. 明白民主國家組成的主要目的
81. 認識民主政治的特色
82. 明瞭政府權力分立的意義
83. 認識我國總統與五院的職權
84. 明白我國中央政府的權力互動
85. 了解中央與地方政府的關係
86. 了解地方自治的意義與重要性
87. 認識地方政府的工作
88. 認識我國地方政府的組織
89. 知道地方行政機關之職權
90. 理解地方政府的改制原因
91. 明白地方政府經費的來源
92. 知道地方政府如何籌措經費
93. 培養關心地方事務的態度
94. 清楚政府的支出與收入
95. 分析政府收入的來源
96. 了解租稅的種類
97. 分辨租稅的原則
98. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性
99. 了解政府對於外部效果的處理方式
100. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障
101. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色
102. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為
103. 了解政府經濟職能的變遷
104. 明白監督政府的重要性了解政黨的意義
105. 認識政黨的功能認識政黨政治的型態
106. 了解我國政黨政治的運作概況
107. 認識政黨政治的運作原則
108. 認識政黨輪替的發生原因及概況
109. 了解利益團體的意義及運作方式
110. 知道利益團體的功能
111. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異
112. 認識政治參與的意義與方法
113. 培養關心公共事務的態度
114. 了解選舉的意義
115. 明白選舉的功能
116. 了解選舉的四大原則
117. 認識我國選舉的程序
118. 了解我國各項公職人員選舉
119. 明白公民投票的意義與行使方式

領域能力指標

- 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。
- 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。
- 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。
- 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。
- 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
- 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。
- 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
- 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。
- 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。
- 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。
- 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。
- 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。
- 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。
- 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。
- 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。
- 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。
- 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。
- 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。
- 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。
- 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。
- 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。
- 6-4-7 分析國家的組成及其目的。
- 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。
- 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。
- 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。

	<p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。</p> <p>1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。</p> <p>2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>

【生涯發展教育】

- 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。
- 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。
- 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
- 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。
- 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。

【資訊教育】

- 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

【家政教育】

- 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
- 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

【海洋教育】

- 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
- 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。
- 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。
- 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
- 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
08/25—08/31	開學，不排課				
09/01—09/07	主題一 中國人民的舞臺 單元 1 疆域與區域劃分(地理)	3	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	6.情境測驗	為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
09/08—09/14	主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形（地理）	3	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
09/15—09/21	主題一 中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
09/22—09/28	主題一 中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）	3	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
09/29—10/05	主題一 中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
10/06－10/12	主題一 中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）	3	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜索引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
10/13－10/19	復習評量	3			
10/20－10/26	主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）	3	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>		<p>文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
10/27 – 11/02	<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 2 帝國的建立－秦漢時期（歷史）</p>	2	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-1 以我國爲例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，爲何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行爲的互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
	<p>單元 3 分裂與融合－魏晉南北朝（歷史）</p>	1	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行爲。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行爲的互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		<p>踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>11/03—11/09</p>	<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合－魏晉南北朝（歷史）</p>	<p>1</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
	<p>單元 4 盛世的重現－隋唐時期(歷史)</p>	2	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 培養多元文化觀點,學習兩性良性互動。</p> <p>1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。</p> <p>2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納</p>

			9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。
11/10—11/16	主題二 華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序—宋元時期（歷史）	3	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/17－11/23	主題二 華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰－明至盛清（歷史）	3	生的衝突、合作和文化創新。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
11/24－11/30	復習評量	3			
12/01－12/07	主題三 民主政治	3	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影	1.教師觀察	【環境教育】 4-4-6 能進行公民

	<p>單元 1 現代國家與民主政治（公民）</p>		<p>響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>
<p>12/08—12/14</p>	<p>主題三 民主政治 單元 2 中央政府（公民）</p>	<p>3</p>	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6.情境測驗	突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
12/15－12/21	主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）	3	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
12/22－12/28	主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）	3	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p>
12/29—01/04	<p>主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）</p>	3	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並</p>

			<p>責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
01/05—01/11	<p>主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）</p>	3	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
01/12－01/18	復習評量	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出南部區域的位置與範圍 2. 認識南部區域地形與氣候 3. 認識南部區域的兩大水系 4. 認識南部區域集約而多元的農業及其分布特色 5. 認識南部區域快速而高度發展的工業 6. 認識南部區域發達的交通網絡 7. 認識南部區域的發展問題 8. 指出北部區域的位置與範圍 9. 認識北部區域的地形與氣候 10. 認識北部區域以雜糧、旱作為主的農業及其分布與特色 11. 認識北部區域傳統重工業與新興科技工業 12. 認識北部區域以陸運為主的交通 13. 認識北部區域豐富的文化資產 14. 認識北部區域的發展問題 15. 指出西部區域的位置與範圍 16. 說出西部區域主要的地理區及分布 17. 認識西部區域乾燥與高寒的氣候 18. 認識西部區域畜牧業的發展與轉型 19. 認識西部區域工業發展現況與西部大開發的內涵與作用 20. 認識西部區域以鐵路為運輸主幹的交通 21. 認識西部區域邊境貿易的發展與現況 22. 認識西部地區的發展問題 23. 認識全球海陸面積比例與分布 24. 認識全球的地形景觀 25. 說出全球七大洲、三大洋的分布 				

26. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響
27. 認識全球氣候類型及其特徵與分類
28. 認識全球人口的發展與現況
29. 認識全球各區域經濟發展程度的差異
30. 認識亞洲的分區
31. 認識亞洲的地形的分布與特色
32. 說出日本群島與朝鮮半島的地形與氣候特徵
33. 認識日本群島與朝鮮半島的產業發展
34. 說出中南半島與南洋群島的地形特徵
35. 指出熱帶雨林氣候與熱帶季風氣候的分布
36. 指出東南亞多元文化發展的背景
37. 認識東南亞的產業發展
38. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵
39. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵
40. 認識南亞的人口問題
41. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵
42. 認識南亞的產業發展
43. 瞭解清初盛世後所出現的危機、閉關自守的態度與西方國家的心態
44. 瞭解鴉片戰爭是中西文化差異的產物
45. 瞭解英法聯軍的起因、經過與意義
46. 明白清末中國被俄國侵占廣大的領土
47. 瞭解太平天國起事的背景、制度
48. 瞭解自強運動的內容、重心及失敗的原因
49. 瞭解甲午戰爭的起因、經過及結果
50. 理解瓜分風潮的內容及中國所面臨的危機
51. 瞭解戊戌變法是制度層次的改革及其失敗的原因
52. 瞭解中國人仇外心態的背景與反應
53. 瞭解義和團與八國聯軍的起因、經過

54. 瞭解辛丑和約對中國造成的傷害
55. 瞭解庚子新政及立憲運動的背景與內容
56. 瞭解保路運動是造成清朝覆亡的主要導火線
57. 瞭解民初立時的政局與臨時約法
58. 瞭解二次革命的起因，及洪憲帝制的醞釀與失敗
59. 瞭解軍閥的特質，亂政原因、溥儀復辟的背景，以及南北分裂的原因
60. 瞭解五四與新文化運動的背景、主要內涵與影響
61. 瞭解北伐前的準備工作、進行期間的挫折、最後成功的原因
62. 瞭解十年建國的時間及進行背景
63. 瞭解十年建國期間的內憂與外患
64. 知道八年抗戰的重要過程、結果與影響
65. 瞭解國共內戰中，國民政府失利原因及戰爭期間憲政的發展
66. 瞭解毛澤東主政期間的政治發展
67. 認識文化大革命對中國的負面影響
68. 瞭解中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰
69. 認識憲法的三項特性
70. 了解法律與命令的差異
71. 明白我國法律位階的高低
72. 了解法律的功能
73. 明白一部法律可能同時具有多種功能
74. 體會民主國家應以法治為基礎
75. 明白政府權力必須受到法律的約束
76. 明白人民守法的必要性
77. 認識基本權利的主要內涵
78. 了解平等權的意義
79. 明白自由權的種類與內容
80. 了解受益權的種類與內涵
81. 體認社會權的意義與種類

82. 了解參政權的種類與內涵
83. 認識自由權受限制的意義與內涵
84. 認知憲法所規定的義務之內涵
85. 了解民法規範的範圍
86. 認識契約自由原則、誠實信用原則與禁止權利濫用原則
87. 了解消滅時效的規定
88. 了解行為能力的意義
89. 認識所做行為的民事責任與法律效果
90. 了解民事責任的意義與主要內容
91. 體會法律常識在生活中的重要性
92. 了解刑法是規定犯罪與處罰的法律
93. 認識犯罪的構成要件
94. 認識刑事責任能力
95. 了解青少年的刑事責任
96. 認識刑罰的種類與內容
97. 了解刑罰處罰的教育意涵
98. 認識行政法規的主要內涵
99. 了解人民的行政責任
100. 了解和解的意義與方式
101. 明白可和解的事項與和解的效力
102. 了解調解的意義與方式
103. 明白可調解的事項與調解的效力
104. 認識仲裁的意義與效力
105. 了解民事、刑事、行政訴訟以及訴願的程序，與其所對應的法院類型
106. 了解在法治國家中解決糾紛、保障自我權利須透過法定途徑進行
107. 認識少年常見的犯罪類型
108. 明白各種違法行為
109. 認識少年事件處理法

	<p>110. 認識少年福利及保護等相關法律</p> <p>111. 認識保障少年勞動的法律</p> <p>112. 了解政府保護少年避免成爲性交易對象的措施</p> <p>113. 認識網路著作的法律保障</p> <p>114. 認識刑法中妨害電腦使用罪的法律責任</p> <p>115. 認識網路上的言論自由權利</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展</p> <p>4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並爲自己的選擇與判斷提出理由</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府爲例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突</p>

	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關係</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人基本權利，並了解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響</p>

2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義
 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障
 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響

【性別平等教育】
 1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異
 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響
 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係
 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法

【生涯發展教育】
 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係
 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係
 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料
 3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係

【家政教育】
 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷

【海洋教育】
 2-4-2 瞭解航運與經濟發展關係

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>02/09—02/15</p>	<p>主題一中國大地風情畫 單元 1 南部區域 (地理)</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並 思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如 何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變 如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立 如何影響經濟發展、人口分布、資源 交流與當地居民的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感 受,並提出改善建言或方案</p> <p>4-1-1 藉由接近自然,進而關懷自然與生命</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生 活品質乃繫於資 源的永續利用和 維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與 經濟發展的關係 2-4-3 能比較環境 議題中文化間的 差異,並能理解 環境正義及世代 公平的內涵</p> <p>【海洋教育】 2-4-2 瞭解航運與 經濟發展關係</p>
--------------------	--------------------------------------	----------	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			係		
02/16—02/22	主題一中國大地風情畫 單元 2 北部區域 (地理)	3	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並 思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如 何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感 受,並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育 政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生 產要素</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關係</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料</p> <p>3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係</p>
02/23—02/29	主題一中國大地風情畫 單元 3 西部區域 (地理)	3	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並 思考維護或改善的方法</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	<p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展的關係</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料</p> <p>3-3-4 聊解教育及進路選擇與工作間的關係</p>
03/01—03/07	<p>主題二多元新世界</p> <p>單元 4 全球概述（地理）</p>	3	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡</p> <p>4-4-1 能運用科學</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
03/08—03/14	主題二多元新世界 單元 5 亞洲概述與東北亞（地理）	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
03/15—03/21	主題二多元新世界 單元 6 東南亞與南亞（地理）	3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀態與變遷 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
03/22—03/28	復習評量	3			
03/29—04/04	主題三外力衝擊的中國 單元 1 晚清的變局（歷史）	3	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【性別平等教育】 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板印象和差別待遇，提出因應解覺得方法 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨
04/05—04/11	主題三外力衝擊的中國 單元 2 外力入侵與改革(歷史)	3	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料
04/12—04/18	主題三外力衝擊的中國 單元 3 清末的衰頹與傾覆(歷史)	3	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做歷史解釋的多元性</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p>	6.CD	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法制的精神</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷</p>
04/19—04/25	<p>主題三外力衝擊的中國</p> <p>單元 4 民初政局與社會變遷(歷史)</p>	3	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-6 分析交通往與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民生活品質</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 了解性別刻</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例,分析制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p>		<p>板化印象對兩性生涯規劃的影響</p> <p>3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p>
<p>04/26—05/02</p>	<p>主題三外力衝擊的中國 單元 5 北伐與抗戰(歷史)</p>	<p>3</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>	<p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>行為的互動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p>
<p>05/03—05/09</p>	<p>主題三外力衝擊的中國 單元 6 中華人民共和國的建立與發展(歷史)</p>	<p>3</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p> <p>6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家的經濟發展之關係</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟</p>	<p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>行為的互動</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人基本權利,並了解人權與社會責任的關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀</p>
05/10—05/16	復習評量	3			
05/17—05/23	主題四法律與生活 單元 1 法律的基本概念(公民)	2	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障</p>

			<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任</p>	<p>4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨</p>
	<p>主題四法律與生活 單元 2 人民的基本權利與義務 (公民)</p>	<p>1</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展</p>

					<p>對人權維護的意義</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>
05/24—05/30	<p>主題四法律與生活</p> <p>單元 2 人民的基本權利與義務(公民)</p>	1	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>2-4-3 了解人權的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>起源與歷史發展 對人權維護的意義 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>
	<p>主題四法律與生活 單元 3 民法與生活（公民）</p>	2	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p>
05/31—06/06	<p>主題四法律與生活 單元 3 民法與生活（公民）</p>	1	<p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
	主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規(公民)	2	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
06/07—06/13	主題四法律與生活 單元 4 刑法與行政法規(公民)	1	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及

					<p>合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p>
	<p>主題四法律與生活 單元 5 權利救濟（公民）</p>	<p>2</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p>

					2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
06/14—06/20	主題四法律與生活 單元 5 權利救濟（公民）	1	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則</p>	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.錄影帶</p> <p>6.CD</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	主題四法律與生活 單元 6 少年的法律常識(公民)	2	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的困難	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.錄影帶 6.CD	及全球的影響 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
06/21—06/27	復習評量	3			
06/28—07/04	結業式				

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。