

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【品德教育】【人權教育】【安全教育】【性別平等教育】【生涯規劃教育】【防災教育】【家庭教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	統整：國中新鮮人 Onlin 單元一：國中新樂章	3	綜-J-C2	【單元一】 1b-IV-2 運用問題	【單元一】 輔Db-IV-1 生活議	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元二：綜合小隊角			<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>【單元二】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>【單元二】 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>		<p>與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第2週	<p>統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角 單元三：小隊喜相逢</p>	3	<p>綜-J-C2 綜-J-B3</p>	<p>【單元二】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>【單元三】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【單元二】 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>【單元三】 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	學生自評 教師評	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第3週	<p>主題一：國中新時代 單元一：師生交流站</p>	3	綜-J-C2	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Ca-IV-1 生涯發</p>	學生自評 學生互評 教師評	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 4 週	主題一：國中新時代 單元一：師生交流站 單元二：國中生活達人	3	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 5 週	主題一：國中新時代 單元二：國中生活達人	3	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							尊重他人的身體自主權。
第 6 週	主題二：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 7 週	主題二：生涯魔法精靈 (第一次段考) 單元一：神秘魔法石 單元二：生涯水晶球	3	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 8 週</p>	<p>主題二：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>主題三：當我們童在一起 單元 1 攜手童行</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>
<p>第 10 週</p>	<p>主題三：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元</p>	<p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				社會生活中所應具備的能力。	節與團隊規範的建立及執行。 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		
第 11 週	主題四：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 12 週	主題四：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔Db-IV-1 生活議	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 13 週	主題四：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 14 週	主題四：吾愛吾校 主題五：料理新鮮人(第二次段考) 單元二：美好的校園時代 單元一：烹調「硬」實力	3	綜-J-C1 綜-J-B2	【主題四】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 【主題五】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	【主題四】 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 【主題五】	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		用方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 15 週	主題五：料理新鮮人 單元二：料理起手式	3	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 16 週	主題五：料理新鮮人 單元二：料理起手式 單元三：新鮮上菜	3	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 17 週	主題五：料理新鮮人 主題六：衣 Q 魔法師 單元三：新鮮上菜 單元一：衣 Q 養成計畫	3	綜-J-B2 綜-J-B2 綜-J-B3	【主題五】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	【主題五】 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【主題六】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	選購、保存與有效運用。 【主題六】 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 18 週	主題六：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 單元二：裝備保養	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	主題六：衣 Q 魔法師 單元二：裝備保養	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	主題六：衣 Q 魔法師 單元二：裝備保養	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 21 週	主題六：衣 Q 魔法師 單元二：裝備保養（第三次段考）	3	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 108 學年度第二學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

		C3 多元文化與國際理解					
融入之重大議題		【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二冊統整單元得「心」 應手 單元 1、交友妙計單元 2、溝通停看聽	3	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	單元 1 學生自評 學生互評 教師評 單元 2 學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週	第二冊統整單元：得「心」應手 單元 2、溝通停看聽單元 3、家庭互動之旅	3	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	單元 2 教師評 單元 3 學生自評 學生互評 (活動 1) 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 3 週	第二冊主題一：學習修煉室	3	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	單元 1 學生自評	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元 1、學習探險家單元 2、學習有妙			握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生互評 (活動 2) 教師評量 單元 2 活動 1 學生自評 學生互評 教師評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 4 週	第二冊主題一：學習修煉室 單元 2、學習有妙方單元 3、學習大智慧	3	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 5 週	第二冊主題一：學習修煉室 單元 3、學習大智慧	3	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 6 週	第二冊主題二：漫步在人際 單元 1、友誼智多星	3	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 (活動 2、3) 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				關係。			品 J8 理性溝通與問題解決。
第 7 週	第二冊主題二：漫步在人際 單元 2、人際百寶箱單元 3、人際智慧王 (第一次段考)	3	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 8 週	第二冊主題二：漫步在人際 單元 2、人際百寶箱單元 3、人際智慧王	3	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 9 週	第二冊主題二：漫步在人際 第二冊主題三：樂活服務 單元 3、人際智慧王單元 1、有愛世界	3	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	單元 3 活動 2 學生自評 學生互評 教師評 單元 1 活動 1 學生互評 教師評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第 10 週	第二冊主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	3	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第 11 週	第二冊主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光	3	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	學生互評 教師評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生

					<p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第 12 週	<p>第二冊主題三：樂活服務</p> <p>第二冊主題四：生活我當家</p> <p>單元 2、點燃服務之光單元 1、繩結小幫手</p>	3	<p>主題三 綜-J-C2</p> <p>主題四 綜-J-A3 綜-J-C1</p>	<p>主題三</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>主題四</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜</p>	<p>主題三</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>主題四</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能</p>	<p>學生互評（單元 2）</p> <p>教師評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑</p>
--	--	--	--	---	--

第 13 週	第二冊主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	3	綜-J-A3 綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	教師評	戰。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
--------	----------------------------	---	------------------	---	--	-----	--

						<p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>第 14 週</p>	<p>第二冊主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒 (第二次段考)</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A3 綜-J-C1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>教師評</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實</p>

							原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 15 週	第二冊主題四：生活我當家 第二冊主題五：我們這一「家」 單元 2、生火一級棒 單元 1、愛的語言大不同	3	主題四 綜-J-A3 綜-J-C1 主題五 綜-J-C2	主題四 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 主題五 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	主題四 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 主題五 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。	單元 2 教師評 單元 1 學生自評 學生互評 教師評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				式，增進經營家庭生活能力。			<p>【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第 16 週	<p>第二冊主題五：我們這一「家」 單元 1、愛的語言大不同 單元 2、愛家行動報告書</p>	3	綜-J-C2	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第 17 週	<p>第二冊主題五：我們這一「家」第二冊主題六： 食品新世界</p>	3	<p>主題五 綜-J-C2 主題六</p>	<p>主題五 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>主題五 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中</p>	<p>學生自評 學生互評(單元 2 活動 2) 教師評</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元 2、愛家行動報告書 單元 1、食品大觀園		綜-J-A3	活能力。 主題六 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。 主題六 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第 18 週	第二冊主題六：食品新世界 單元 1、食品大觀園單元 2、飲食危機偵查隊	3	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評(不含單元 2 活動 1) 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第 19 週	第二冊主題六：食品新世界 單元 2、飲食危機偵查隊 單元 3、吃出新美味	3	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評(不含單元 3 活動 1) 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
第 20 週	第二冊主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味 (第三次段考)	2	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評(活動2) 教師評	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。