臺南市私立西港區港明高中附設國中108學年度第一學期_七_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	, ,	施年級 &/組別)	七年級	教學節數	每週(4)	節,本學期去	共(82)節
課程目標	1. 認識負數並且能係 2. 能了解十進位的表 3. 認識因數、倍數 4. 了解質因數分解 5. 能做含有負分數的 6. 運用文字符號,另	表示方式 、質數 主能求的 的四則	式,並了解 與合數,並 壬意幾個正 運算。	科學記號的意義 能判別2、3、4 整數的最大公因	、5、9、11 的倍數 日數與最小公倍數。		邓分生活中的一	元一次方程式。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我料 A2 系統思考與解決 A3 規劃執行與創新 B1 符號運用與溝通 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與與人民 C1 道德實踐與團隊 C2 人際關係與國際 C3 多元文化與國際	問應長素素意合題變達養養識作						
融入之重大議題	【家庭教育】【多元 住民族教育】	文化教	育】【閱讀	賣素養教育】【戶	5 外教育】【能源教	育】【國際教育】	【科技教育】	【資訊教育】【原
				課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	石山	核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 州任	干儿兴伯别石鸻	即数	(只)	(1次)分系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週~第2週	一、整數的運算 1-1 負數與數線	5	態度,能便	效學有信心和正向 使用適當的數學語 通,並能將所學應 .活中。	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與在數線 上的表示,並熟練其 四則運算,且能運用 到日常生活的情境	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數):使用 「正、負」表徵生 活中的量;相反	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【家庭教育】 家 J6 參與家庭 活動。 【 多 元 文 化 教 育】

		1				
		數-J-B2 具備 1	解決問題。	數: 第	4. 作業	多群影方【育閱文略閱知彙得彙通【戶量得分文會 素 展閱 解重,用進 育述觀 不如生 養 多讀 學要並該行 【 來 解 面 有 一
第 3 週~第 4 週	一、整數的運算 1-2 整數的加減	數-J-A1 數一J-A1 數一J-A1 對態言用對應 一J-A3 對應 一J-A3 對應 一J-A3 對應 一J-A3 對應 一J-A3 對應 一J-A3 對應 一J-B2 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	n-IV-2 理解負數之意義、上四百萬人,符號與並與其所與主題,以及其所以,以及其一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	N-7-3 混小負債 19 	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【家活【育多護多文與【育閱文略閱本滿求本【戶量家」了動多】 J 我 J 化興閱 J J 本。 ,足所。戶 J 、 庭 6 。 元 珍文關產。 素 發閱 活並生用 育遊觀育與 文 惜化懷的 素 展閱 活並生用 育遊觀家 化 並。我傳 養 多讀 用運活之 】、察 展 教 維 族承 教 元策 文用需文 測所

			b. 1 00				19
第 5 週	一、整數的運算 1-3 整數的乘除與 四則運算	4	數學是一个學學的學學。 一个學學是一個學生, 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學學學學	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與主 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	N-7-3 負數與第(使数) 的含则是小 的 为数、 , 的 的 数 少数 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	得 閱 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
			以				
第 6 週	一、整數的運算 1-3 整數的乘除與 四則運算 1-4 指數記法與科	4	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向 態度,能使用適當的數學應 言進行溝通,並能將所學應 用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與在數鍊其 也的表示,並熟鍊其 四則運算,且能運用 到日常生活的情境 解決問題。 n-IV-3 理解非負整	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數):使用 「正、負」表徵生 活中的量;相反 數;數的四則混合 運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用運 本,認識並生活 求所使用之 本。

							=
	學記號		學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決	數次方的指數和指 數律,應用於質因數	N-7-4 數的運算規 律: 交換律;結合		【戶外教育】 戶 J1 描述、測
			計畫,並能將問題解答轉化	要件,應用於負囚數 分解與科學記號,並	律·父撰件,結合 律;分配律;—(a		量、紀錄觀察所
			於真實世界。	能運用到日常生活	(a + b) = -a - b;		得。
			數-J-B2	的情境解決問題。	(a-b)=-a+b		14
			具備正確使用計算機以增進		N-7-6 指數的意		
			學習的素養,包含知道其適		義:指數為非負整		
			用性與限制、認識其與數學		數的次方; a≠0 時		
			知識的輔成價值,並能用以		$a^0=1$;同底數的大		
			執行數學程序。能認識統計		小比較;指數的運		
			資料的基本特徵。		算。		
			數-J-C1		N-7-8 科學記號:		
			具備從證據討論與反思事情		以科學記號表達正		
			的態度,提出合理的論述,		數,此數可以是很		
			並能和他人進行理性溝通與 合作。		大的數(次方為正		
			合作。 數-J-C2		整數),也可以是很小的數(次方為負		
			数-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通		小的数(人力為員		
			以解決問題,並欣賞問題的		正数/		
			多元解法。				
			數-J-A1	n-IV-3 理解非負整	N-7-6 指數的意	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
			對於學習數學有信心和正向	數次方的指數和指	義:指數為非負整		家 J6 參與家庭
			態度,能使用適當的數學語	數律,應用於質因數	數的次方; a≠0 時	2. 口頭詢問	活動。
			言進行溝通,並能將所學應	分解與科學記號,並	a ⁰ =1;同底數的大	3. 互相討論	【能源教育】
			用於日常生活中。	能運用到日常生活	小比較;指數的運	4. 作業	能 J1 認識國內
			數-J-A3	的情境解決問題。	算。	4.75 系	外能源議題。
			具備識別現實生活問題和數		N-7-8 科學記號:		能 J8 養成動手
			學的關聯的能力,可從多		以科學記號表達正		做探究能源科技
			元、彈性角度擬訂問題解決 計畫,並能將問題解答轉化		數,此數可以是很		的態度。 【多元文化教
	一、整數的運算		· 司 宣 , 业 庇 府 问 起 胖 合 特 化 於 真 實 世 界 。		大的數(次方為正整數),也可以是很		【 夕 九 义 化 教 育 】
第7週	1-4 指數記法與科	4	放 - J - B2		小的數(次方為負		
	學記號		数 5 B2		整數)。		文化遺產的傳承
			學習的素養,包含知道其適		正奴)		與興革。
			用性與限制、認識其與數學				【閱讀素養教
			知識的輔成價值,並能用以				育】
			執行數學程序。能認識統計				閱 J1 發展多元
			資料的基本特徵。				文本的閱讀策
			數-J-C1				略。
			具備從證據討論與反思事情				閱 J2 發展跨文
			的態度,提出合理的論述,				本的比對、分
			並能和他人進行理性溝通與				析、深究的能

			1	1	1	
		合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通 以解決問題,並欣賞問題的 多元解法。				力知閱知彙得彙通閱本滿求本【戶量得【國與連國賞的國永 ,識了識的如與。 ,足所。戶了、。國了全性了世價了續 以的3內意何他 J5認基使 外1紀 際3球。4界值8發 判正理的涵運人 識本使 教描鏡 育解題 重同 解之 實確解重,用進 活並生用 育遊觀 育解題 重同 解之 文性學要並該行 用運活之 】、察 】我之 與文 全理 文性學要並該行 用運活之 】、察 】我之 與文 全理 文性學表述該行 用運活之 》、察 】我之 與文 全理 文性學表述。
第8週	二、分數的運算 2-1 因數與倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正學 態度,能使用適當的所 等達一時,並能 明於日常生活 對-J-C1 具備從度,與反思論與反思 的態度 的態程 的態程 是出合理性 對一基 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義及熟練其計 算,並能運用到日常 生活的情境解決問 題。	N-7-1 100 以內的 質數:質數和合數 的定義;質數數分解 法。 N-7-2 質因數分解 的標準分解的標準分解式 與一個數分解 與一個數分解 與一個數 的 與一個數 的 與一個數 的 與 的 與 的 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	1. 紙筆測驗 2. 口互相計論 4. 作業 5. 應用視察	並活【育閱知彙得彙通閱本滿求本【育閱知彙得彙通閱本滿求本【有閱知彙得彙通閱本滿求本【日

第 9 週	二、分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與 最小公倍數	數-J-C3 具全養-J-A1 對態言用數具學不計於數理學情學用,活實能與學別學用,活實能與學別學用,活實的實際。 對應這於-J-A3 對應這於-J-A3 對應這於-J-A3 對應這於-J-A3 對應這於一個與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	N-7-1 100 以內的 質數: 一7-2 質數 一7-2 質數 的法·N-7-2 質數 的法 內子 的 數 可 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 , 及 解 的 能 , 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	户量得 【育閱知彙得彙通閱本滿求本【戶量得 J、。 閱 J3內意何他 J5認基使 外1紀 讀 理的涵運人 活識本用 育述觀 素 解重,用進 活並生用 育述觀 以 察 養 學要並該行 用運活之 】、察
第 10 週	二、分數的運算 2-2 最大公因數與 4 最小公倍數	數-J-A1 對於度 對有信的數所學有信的的 學有信當的 學 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大公 因數、最外公 意義及熟練其計 算,並能運用到日常 生活的情境解決問 題。	N-7-2 質因數分解 的標準分解式: 的概率分解 的數分解 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	 紅筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業 	【育閱本滿求本【戶量得 ,足所。戶J、 ,是所。戶J、 ,是所。戶J、 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 , , , , , , , , , ,

第 11 週	二、分數的運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數 2-3 分數的四則運 算	4	並合數學以多子子的 是一个人人 是一个人, 是一个人, 是一个人, 是一个人, 是一个人, 是一个人, 是一个人, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	n-IV-1 理解因是是	N-7-2 準分,及 對 不可分「活數運N-律律十人(A)-2 整的人 数 式製。 - 3 混小 、的數。 4 交分= b) 5 負數的 上	1. 紙筆測驗 2. 口頭相討 3. 互相 4. 作業	【育閱本滿求本【戶量得
第 12 週~第 13 週	二、分數的運算 2-3分數的四則運 算	8	數-J-A1 對於學習數學有信心的數學 態度,能使用適能將所學應 言進行常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、以符號 具備有作力,並能以符號 表數或幾何物件,執行運算	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與在數線 上的表示,並熟練其 四則運算,且能運用 到日常生活的情境 解決問題。	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數):表 「正、的負量」, 表 對 等 數 等 數 等 數 等 數 第 》 N-7-4 數 的 運 算 是 N-7-4 數 數 律 二 系 數 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 4 二 二 二 二 4 二 二 4 二 2 二 2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

			與解以對子 與解以對子 與解以對子 其 ,		律;分配律;一(a +b)=-a+b。 N-7-5 數的 至含數的大子。 至含數的大子。 對值的 表 對值的 表 由一 b 表 上兩點 。		
第 14 週	二、分數的運算 2-4 指數律	4	數-J-B2 具備是 具備是 具件 與 與 與 與 與 與 與 與	n-IV-3 理解非負整 數次方的應用學記號, 多解與利日常認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-6 指数的 意整時大運 以底」 (a''' × a'' = a''' +", a'' 以底」 (a''')" = a'' × b'' 0, a'' 0, a'' 0, a'' 0, a'' 1, a''' 2, a''' 3, a''' 4, a''' 5, a''' 5, a''' 6, a''' 7, a''' 7, a''' 8, a''' 9, a'' 9, a''' 9, a'''' 9, a''' 9, a''' 9, a''' 9, a''' 9, a'''' 9, a''' 9, a''' 9,	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科擇科知【資科有【育閱文略閱閱活交科、技識資」好效閱】 了本。 J 讀動流技好分產。訊 9 與的讀 稅 的 樂關並育了與的 育用人動素 展閱 於的與別解運基 】資進。養 多讀 參學他選用本 訊行 教 元策 與習人
第 15 週	二、分數的運算 2-4 指數律 三、一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	4	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向 態度,能使用適當的數學語 言進行溝通,並能將所學應 用於日常生活中。 數-J-A2	n-IV-3 理解非負整 數次方的指數和指 數律,應用於質因數 分解與科學記號,並 能運用到日常生活 的情境解決問題。	N-7-6 指數的意 義:指數為非負整 數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大 小比較;指數的運 算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4 了解選 擇、分析與 科技產品的基本 知識。 【資訊教育】

		具備有理數、根式、坐標系	o IV 1 理初分应用	N-7-7 指 數律: 以		資 J9 利用資訊
			7	11-1-1 相級件・以 數字例表示「同底		
		之運作能力,並能以符號代				科技與他人進行
		表數或幾何物件,執行運算				有效的互動。
		與推論,在生活情境或可理	及證明。	$(a^{m} \times a^{n} = a^{m+n} \cdot (a^{m})^{n}$		【閱讀素養教
		解的想像情境中,分析本質		$=a^{mn}\cdot (a\times b)^n=$		育】
		以解決問題。		a"xb"、其中 m, n 為		閱 J1 發展多元
		數-J-A3		非負整數);以數字		文本的閱讀策
		具備識別現實生活問題和數		例表示「同底數的		略。
		學的關聯的能力,可從多		除法指數律」(a"+a"		閱 J9 樂於參與
		元、彈性角度擬訂問題解決		= a ^{m-n} , 其中 <i>m≥n</i>		閱讀相關的學習
		計畫,並能將問題解答轉化		且 111, 11 為非負整		活動,並與他人
		於真實世界。		數)。		交流。
		數-J-B1		A-7-1 代數符號:		
		具備處理代數與幾何中數學		以代數符號表徵交		
		關係的能力,並用以描述情		換律、分配律、結		
		境中的現象。能在經驗範圍		合律;一次式的化		
		內,以數學語言表述平面與		簡及同類項;以符		
		空間的基本關係和性質。能		號記錄生活中的情		
		以基本的統計量與機率,描		境問題。		
		述生活中不確定性的程度。				
		數-J-B2				
		具備正確使用計算機以增進				
		學習的素養,包含知道其適				
		用性與限制、認識其與數學				
		知識的輔成價值,並能用以				
		執行數學程序。能認識統計				
		資料的基本特徵。				
		數-J-C1				
		具備從證據討論與反思事情				
		的態度,提出合理的論述,				
		並能和他人進行理性溝通與				
		合作。				
		數-J-C2				
		樂於與他人良好互動與溝通				
		以解決問題,並欣賞問題的				
		多元解法。				
		數-J-C3				
		具備敏察和接納數學發展的				
		全球性歷史與地理背景的素				
		主, 不				
kk 10 ym		數-J-A1	a-IV-1 理解並應用	A-7-1 代數符號:	1. 紙筆測驗	【多元文化教
第 16 週 三、一元一次方程式	4	對於學習數學有信心和正向		以代數符號表徵交	1. 紙羊閃椒	育】
		2777日处于77日 975年17	ロがスペールでい	一 マスコ がか ス		N A

	3-1 代數式的化簡	態言用數具之表與解以數具學元計於數具關境內空以述數具的並合數樂以多數具今應言形为一備運數推的解一備的、畫真了備係中,間基生了備態能作了於解元子一備政能,以執境分 問,問解 何以經述性機的 反的性 動賞 學哲的將 、以執境分 問,問解 何以經述性機的 反的性 動賞 學哲的將 、以執境分 問,問解 何以經述性機的 反的性 動賞 學哲數所 坐符行或析 題可題答 中描驗平質率程 思論溝 與問 發导數所 坐符行或析 題可題答 中描驗平質率程 思論溝 與問 發导學學 標號運可本 和從解轉 數述範面。,度 事述通 溝題 展的語應 系代算理質 數多決化 學情圍與能描。 情,與 通的 的毒語應	達概念、運算、推理及證明。	換合簡 號境問題。	 口頭詢問 互相討論 作業 	多文產合【育閱知彙得彙通【戶量得8接的創讀 3內意何他 外1紀錄網衝新讀 理的涵運人 教描錄新時突。素 解重,用進 育述觀不可、 養 學要並該行 】、察不可、 養 學要並該行 】、察
		全球性歷史與地理背景的素				
		養。	TIT 4 makes to be a	1 77 4 36 6 6 6 6 6 6		7 22
	三、一元一次方程式	數-J-A1	a-IV-1 理解並應用	A-7-1 代數符號:	1. 紙筆測驗	【多元文化教
,		對於學習數學有信心和正向	符號及文字敘述表	以代數符號表徵交	9 中西拉明	育】
第 17 週	3-1 代數式的化簡 4	態度,能使用適當的數學語	達概念、運算、推理	换律、分配律、結	2. 口頭詢問	多 J8 探討不同
	3-2 一元一次方程	言進行溝通,並能將所學應	及證明。	合律;一次式的化	3. 互相討論	文化接觸時可能
	10-4 一儿一头刀柱	用於日常生活中。	a-IV-2 理解一元一	簡及同類項;以符		產生的衝突、融

	式	■ 大學情圍與能描。 情,與 通的 的素系代算理質 數多決化 學情圍與能描。 情,與 通的 的素系代算理質 數多決化 學情圍與能描。 情,與 通的 的素系代算理質 數多決化 學情圍與能描。 情,與 通的 的素系代算理質	驗算,並能運用到日 常生活的情境解決	號境A-程一的中程-程用項用 號境A-程一的中程-程用項用 解題2 的方義出。3 的等則題 生。一意程;一 一解公験 中 一:及體一 一無公驗 中 一:及體一 一法理算 中 一:及體一 一法理算	4. 作業	合【育閱知彙得彙通【戶量得或閱】 3 內意何他 外1 紀創讀 理的涵運人 教描錄高素 解重,用進 育述觀系 解重,用進 育述觀彩 科詞懂詞溝 测所
第 18 週	三、一元一次方程式 3-2 一元一次方程 4 式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向 態度,能使用適當的數學語 言進行溝通,並能將所學應 用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系 之運作能力,並能以符號代	及證明。 a-IV-2 理解一元一 次方程式及其解的 意義,能以等量公理	A-7-2 一元一次方 程式的意義:一一元 在式的意義:一一元 一次方程式及其解的意義;具體情境 中列出一元一次方 程式。 A-7-3 一元一次方 程式的解法與應	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 別3 理解重數 類13內高級與 類的內例 類的例例 類的 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 類 類 的 一 類 一 題 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 ,

	表數或幾何物件,執行運算	驗算,並能運用到日	用:等量公理;移		
	與推論,在生活情境或可理	常生活的情境解決	項法則;驗算;應		
	解的想像情境中,分析本質	問題。	用問題。		
	以解決問題。				
	數-J-A3				
	具備識別現實生活問題和數				
	學的關聯的能力,可從多				
	元、彈性角度擬訂問題解決				
	計畫,並能將問題解答轉化				
	於真實世界。				
	数-J-B1				
	具備處理代數與幾何中數學				
	關係的能力,並用以描述情				
	境中的現象。能在經驗範圍				
	內,以數學語言表述平面與 空間的基本關係和性質。能				
	以基本的統計量與機率,描述以其中工程中以外和京				
	述生活中不確定性的程度。 數-J-C1				
	1				
	具備從證據討論與反思事情				
	的態度,提出合理的論述,				
	並能和他人進行理性溝通與				
	合作。				
	數-J-C2				
	樂於與他人良好互動與溝通				
	以解決問題,並欣賞問題的				
	多元解法。				b b V
	數-J-A1	a-IV-1 理解並應用	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	對於學習數學有信心和正向	符號及文字敘述表	程式的意義:一元	9 中西拉明	育】
	態度,能使用適當的數學語	達概念、運算、推理	一次方程式及其解	2. 口頭詢問	閱 J3 理解學科
	言進行溝通,並能將所學應	及證明。	的意義;具體情境	3. 互相討論	知識內的重要詞
三、一元一次方程式	用於日常生活中。	a-IV-2 理解一元一	中列出一元一次方	1 16 米	彙的意涵,並懂
一一九一头万柱式	數-J-A2	次方程式及其解的	程式。	4. 作業	得如何運用該詞
3-2 一元一次方程	具備有理數、根式、坐標系	意義,能以等量公理	A-7-3 一元一次方		彙與他人進行溝
第19週 4	之運作能力,並能以符號代	與移項法則求解和	程式的解法與應		通。
式式	表數或幾何物件,執行運算	驗算,並能運用到日	用:等量公理;移		
3-3 應用問題	與推論,在生活情境或可理		項法則;驗算;應		
	解的想像情境中,分析本質	問題。	用問題。		
	以解決問題。				
	數-J-A3				
	具備識別現實生活問題和數				
	學的關聯的能力,可從多				

		元、彈性角度擬訂問題解決				
		計畫,並能將問題解答轉化				
		於真實世界。				
		數-J-B1				
		具備處理代數與幾何中數學				
		關係的能力,並用以描述情				
		境中的現象。能在經驗範圍				
		內,以數學語言表述平面與				
		空間的基本關係和性質。能				
		以基本的統計量與機率,描				
		述生活中不確定性的程度。				
		數-J-C1				
		具備從證據討論與反思事情				
		的態度,提出合理的論述,				
		並能和他人進行理性溝通與				
		合作。				
		數-J-C2				
		樂於與他人良好互動與溝通				
		以解決問題,並欣賞問題的				
		多元解法。				
		數-J-A1	a-IV-1 理解並應用	A-7-3 一元一次方	1. 紙筆測驗	【多元文化教
		對於學習數學有信心和正向	符號及文字敘述表	程式的解法與應	2. 口頭詢問	育】
		態度,能使用適當的數學語		用:等量公理;移	2. 口與詢问	多 J2 關懷我族
		言進行溝通,並能將所學應	及證明。	項法則;驗算;應	3. 互相討論	文化遺產的傳承
		用於日常生活中。	a-IV-2 理解一元一	用問題。	4. 作業	與興革。
		數-J-A2	次方程式及其解的		4.7F 未	多 J6 分析不同
		具備有理數、根式、坐標系	意義,能以等量公理			群體的文化如何
		之運作能力,並能以符號代	與移項法則求解和			影響社會與生活
		表數或幾何物件,執行運算	驗算,並能運用到日			方式。
		與推論,在生活情境或可理				多 J8 探討不同
第 20 週	三、一元一次方程式 4	解的想像情境中,分析本質	問題。			文化接觸時可能
٧١. ٥٠٠ ٩	3-3 應用問題	以解決問題。				產生的衝突、融
		數-J-A3				合或創新。
		具備識別現實生活問題和數				【閱讀素養教
		學的關聯的能力,可從多				育】
		元、彈性角度擬訂問題解決				閱 J1 發展多元
		計畫,並能將問題解答轉化				文本的閱讀策
		於真實世界。				略。
		數-J-B1				閱 J3 理解學科
		具備處理代數與幾何中數學				知識內的重要詞
		關係的能力,並用以描述情				彙的意涵,並懂
		境中的現象。能在經驗範圍				得如何運用該詞

			內,以數學語言表述平面與		彙與他人進行溝
			空間的基本關係和性質。能		通。
			以基本的統計量與機率,描		閱 J5 活用文
			述生活中不確定性的程度。		本,認識並運用
			數-J-C1		满足基本生活需
			具備從證據討論與反思事情		求所使用之文
			的態度,提出合理的論述,		本。
			並能和他人進行理性溝通與		【原住民族教
			合作。		育】
			數-J-C2		原 J1 學習並應
			樂於與他人良好互動與溝通		用原住民族語言
			以解決問題,並欣賞問題的		文字的簡易生活
			多元解法。		溝通。
第 21 週~第 22 週	總複習	5			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立西港區港明高中附設國中108學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(70)節					
	1. 能將原始資料整理	!成次數分配表,立	ć 製作統計圖形,來	及顯示資料蘊含的	勺意義。					
	2. 能報讀或解讀生活	中的統計圖表。								
	3. 認識平均數、中位	上數與眾數。								
	4. 能理解二元一次聯	立方程式,及其角	军的意義,並能由具	! 體情境中列出二	二元一次聯立方程式。					
	5. 能熟練使用代入消	[去法與加減消去法	去解二元一次方程式	弋的解。						
	6. 能理解平面直角坐	標系。								
	7. 能在直角坐標平面	7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。								
課程目標 9. 能理解上、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。										
	月題。									
	10. 能熟練比例式的	基本運算。								
	11. 能理解不等式的	意義。								
	12. 能由具體情境中	12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。								
	13. 能解出一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。									
	14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。									
	15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。									
	16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖,並根據視圖判斷觀察的方向。									
	A1 身心素質與自我和	精進								
	A2 系統思考與解決	問題								
	A3 規劃執行與創新』	應變								
	B1 符號運用與溝通	表達								
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養									
	B3 藝術涵養與美感素養									
	C1 道德實踐與公民;									
	C2 人際關係與團隊	•								
	C3 多元文化與國際3	理解								

融入之重大議題

【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【資訊教育】【多元文化教育】 【人權教育】【法治教育】【國際教育】【原住民族教育】

			課程架構				
	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
教子	大手列在 干/0只位别看得	即数	マスタスパス かる 水 食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週~第2週	第1章 統計 1-1 統計圖表與資 料分析	8	數一J-A1 向語應名 數一對學情圍與能描。 2 進適學以計至獨則 與並範面。,度 B 型 對 數 對 數 對 數 更 對 態 言用 具學 開 ,實 具 關 境 內 空 以 述 具學 用 知 教 所 了 是 , 贯 具 關 境 內 空 以 述 具學 用 知 教 所 是 是 , 货 度 進 的 要 以 的 及 解 是 生 优 , 的 要 以 的 更 , 在 不 使 秦 制 成 程 本 人 題 。 和 要 中 生 , 問 解 與 並 能 言 係 量 定 计 自 認 值 。 徵 好 並 納 地 如 的 解 数 用 的 以 的 本 活 正 的 奥 的 数 的 奥 决 解 数 使 通 生 理 能 現 數 集 的 中 確 素 限 輔 學 基 他 問 法 察 歷 數 使 通 生 現 能 擬 問 代 力 象 學 本 統 不 使 秦 制 成 程 本 人 題 。 和 史 里 的 , 后 了 更 的 。 語 關 計 確 用 , 、 價 序 特 良 , 接 與 更 用 , 、 價 序 特 良 , 接 與 更 前 通 並 的 更 , 接 與 更 前 直 如 也 , 时 和 更 如 的 以 的 本 就 值 。 徵 好 並 納 地 如 的 解 为 可 题 答 。 经 用 在 表 和 奥 性 算 含 識 、 能 。 互 欣 数 理 包 。 如 的 , 这 可 随 答 第 年 和 奥 性 算 含 識 、 能 。 互 欣 数 理	n-IV-9 使 使 使 性 或 三 題 可 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-7-1 生資成百:、、雜算使演 統活料含分直圓列數機用示 計中,有率方形聯據輔電教 長理始統、、。可,應。 :的並資計長折遇使教用	1. 紅 互 印	【育性符涵的【環人糧的【科的並技【家展【育閱文略閱讀需閱解的資閱性】J號及性環J口食水科J科適產家J歷閱】J本。J之求讀如管源J別的中人別境6數供續技6技當品庭1程讀 的 除,擇材利獲 主平 究性溝題育解增與題育有值選 育庭 素 展閱 紙依適,用得 動等 各別通。】世加營。】正觀用 】的 養 多讀 本學當並適文 尋教 種意中 界、養 確,科 發 教 元策 閱習的了當本 求教 種意中 界、養 確,科 發 教 元策 閱習的了當本 求

							多元的詮釋,已 試著法。 想法 戶 了 了 分 教育 】 戶 了 記 級 說 終 領 領 一 於 教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第3週	第2章 二元一次聯 立方程式 2-1 二元一次方程 式	4	數-J-A1 對於學有信當 心和重語言進行常生 對於度,行滿通活動 對應用於日常生 數-J-A2 具備運 對一數一對 對一數 一對 一數 一對 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以內消去法與加減其去法求解和驗算出去法求解和對日常進行的情境解決問題。	A-7-4 二元的方程;二元的方程;二元的方程;二元的方程;二元的为到式方之,是 一意程;是一个,是 一定,是 一定,是 一定,是 一定,是 一定,是 一定,是 一定,是 一定	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環周關需物【資的思效【家感環J2動,,利訊8訊,表庭3方解的識關 育用技進。育人育解的識關 育用技進。育人有數切 過超行 的過程方 過過程行 的 與動物動 當纖有
第 4 週~第 5 週	第2章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式	8	數-J-A1 對於度 與用 數一J-A2 對 數學應用 數學應用 對學應用 對學應用 對學應用 對學應用 對學應用 對學應用 對學應用 有實 對學應用 有實 對學應 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減算、去法求解和驗算常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法真應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環周關需物【資的思效【家處 環J2動,,利訊8訊,表庭 育解的識關 育解的識關 育用技進。育人 有解的識關 育用技進。育人 過組行 則 與動物動 當纖有 情
第6週~第7週	第2章 二元一次聯 立方程式 2-3 應用問題	8	數-J-A1 對於學習數學有信 心和正向態度,能使用適當 的數學語言進行溝通,並能 將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根 式、坐標系之運作能力,並 能以符號代表數或幾何物	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程式及其 解的意義,並能以代 入消去法與加減第 去法求解和驗算,以 及能運用到日常生 活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 對新 副 與 動 關係 , 並 關 切動

			件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				資 J8 選用適組 選用技組行 要的解析 型的表達教育 工家 J3 家人的情 感支持。
第 8 週	第3章 直角坐標與 二元一次方程式的 圖形 3-1 直角坐標平面	4	數-J-A1 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能以此語義與構成要素,並能以此的。 中國學術學,與學術學,與學術學,與學術學,與學術學,與學術學,與學術學,與學術學,	G-7-1 平面直面直面直面直面直面直面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資的思效【育】我【育閱多試想【戶量得戶外教環及國風林資 J 資維的多】 族 閱 】 J 元著法戶 J 、。 J 、學境文家景公訊 8 訊,表元 惜化讀 主詮達 教描錄 善外認參資園及等育用技進。文 並。素 動釋自 育述觀 用及識訪產及國。商組行 化 維 養 尋,己 】、察 教校臺自,國家當纖有 教 護 教 求並的 測所 室外灣然如家森當纖有 教 護 教 求並的 測所 室外灣然如家森
第 9 週~第 10 週	第3章 直角坐標與 二元一次方程式的 圖形 3-2 二元一次方程 式的圖形	4	數-J-A1 對於學習數學有信 心和正向態度,能使用適能 的數學語言進行溝通活中, 數-J-A2 具備有理數 式、坐標系之運作能力, 能以符號代表數或幾 件,執行運算與推論,在生	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能能消去法與加減,去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題,可以-2 在直角坐標	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義: $ax+by=c$ 的圖形; $y=c$ 的圖形(水平線); $x=c$ 的圖形(纷垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 J8 選用技

C5 1 例次子目环住(则正/J1 国(利 环闸/IX)		T	T		I	
		活中數別是 清 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	上能描繪與理解二元次方程式及式,以在武學與武元一次方程,以在武學與武元一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	只有一個交點的情況。		我【育閱多試想【戶量得戶外教環及國風林族閱】J元著法戶J、。 J、學境文家景公文讀 10 的表。外1 紀 3 戶,並化公區園化讀 主詮達 教描錄 善外認參資園及等人 數釋自 育述觀 用及識訪產及國。養 尋,己 】、察 教校臺自,國家教 求並的 測所 室外灣然如家森
第 4 章 比與比例式 4-1 比例式	4	數一人 對應言用具學彈,實具學用知義與 對應言用具學彈,實具學用知執資樂的 對應言用具學彈,實具學用知執資樂的 對應言用具學彈,實具學用知執資樂以 對應言用具學彈,實具學用知執資樂以 對應言用具學彈,實具學用知執資樂以 對應言用具學彈,實具學用知執資樂以 對應言用具學彈,實具學用知執資樂以 對應言用與解於 對應言用與學彈,實具學則 對於解於 對於解於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 則 對 以 道 與 的 。 和 史 是 。 。 和 是 。 。 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	n-IV-9 使用計算機 計算比值、複雜的數 式、小數或根式等四 則運算與三角比的 近似值問題,並能理	N-7-9 式:比; 與例式 比比 定 與 的 式 主 比 大 是 類 表 之 是 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	不【科的並技【資整【育閱讀需閱解的資閱多試想【戶 型技6 技當品訊O數讀 4 外選媒何道。O的表。外 對 1 有值選 育系資素 紙依適,用得 動釋自 育述 育有值選 育系資素 紙依適,用得 動釋自 育述 正觀用 】統源養 本學當並適文 尋,己 」、 工程,科 地。 教 閱習的了當本 求並的 測

65 1 例外子目附注(前							
			电 I A1 业L→A 组羽电组七位	n IV A T明 公刀 LL LL	N 7 O ale de ale /ol		量得戶外教環及國風林 紀。 J、學境文家景公 網 用及識訪產及國 大學境文家景公 以 養 教校臺自,國家 教校臺自,國家 教校臺
第 12 週~第 13 週	第4章 比與比例式4-2 正比與反比	4	數-J-A1 向語語 一J-A2 對應言用具學用,A3 數、畫真里學用,A3 數、畫真里學用知數學與有適並中生,問解計包認值。徵好並納地對應,所與與於應,所以與於應,所以與於應,所以與於應,所以與於應,所以與於應,不可與不可,與不可,與不可,與不可,與不可,與不可,與不可,與不可,以不可,以不可,以不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	n-IV-4 理化型 生題 n-IV-1 理化	N-7-9 比; 以 等 的; 比 以 的; 比 以 的 , 是 数 表 之 比 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 紅至 2. 互口 可業 3. 作業 4. 作分組 5. 分	【科的並技【資整【育閱讀需閱解的資閱多試想【戶量得戶外教環及國風科J科適產資J理閱】J之求讀如管源J元著法戶J、。J3、學境文家景技6技當品訊10數讀 4外選媒何道。10的表。外1紀 善外認參資園及育有值選 育系資素 紙依適,用得 動釋自 育述觀 料及識訪產及國了在觀用 】統源養 本學當並適文 尋,己 】、察 教校臺自,國家正觀用 】統源養 本學當並適文 尋,己 】、察 教校臺自,國家確,科 地。教 閱習的了當本 求並的 測所 室外灣然如家森確,科

第 14 週 第 5 章 一元一次不 等式 不等式 不等式 不等式 不等式 不等式 不等式 不等式 不等式 不等式							从 心固笔。
教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家森林公園等。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關。 國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關。連性。	第 14 週	等式 5-1 認識一元一次	問題和數學關聯的能力,可 從多元、彈性角度擬定問題 解決計畫,並能將問題解答 轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互 動與溝通以解決問題,並欣	次不等式的意義,並 應用於標示數的範 圍和其在數線上的 圖形,以及使用不等 式的數學符號描述	等式境不A-7-式一式票面等情次 不:不總軍等情次 不:不線軍	2. 互相討論 3. 口頭回答	人利衝何方序規自人等則實【法之法國要法權之【戶量得戶J為突運式,則由 J、,踐法J意J家性J利初戶J、。J3 可,用及以,之4 正並。治3 義4 強。9 與探外1 紀 霧發了主當成實障了義生 育識制解力 行園 育述觀 用各生解審的公平。解的活 】法定規之 學法 】、察 教種的如議程共等 平原中 律。範重 生律 測所 室種的如議程共等 平原中 律。範重 生律 測所 室
第 15 週~第 16 週 第 5 章 一元一次不 數-J-A3 具備識別現實生活 問題和數學關聯的能力,可 次不等式的意義,並 等式的解與應用: 2. 互相討論 人 J3 探索各種 人 J3 探索各種	第 14 週	等式 5-1 認識一元一次					【法之法國要法權之【戶量得戶外教環及國風林法J意J家性J利初戶J、。J、學境文家景公治3義4強。9與探外1紀3戶,並化公區園育識制解力 行園 育述觀 用及識訪產及國。了於與理制 進校。教描錄 善外認參資園及等育識制解之 學法 】、察 教校臺自,國家一樣。範重 生律 測所 室外灣然如家森律。範重 生律 測所 室外灣然如家森
第 15 週~第 16 週							國 J1 理解國家 發展和全球之關
	第 15 週~第 16 週	第5章 一元一次不 8		次不等式的意義,並		2. 互相討論	

5-2 解一:	テーヤス	解決計畫,並能將問題解答	圍和其在數線上的	等式的解; 在數線	4. 作業	衝突,並了解如
·		轉化於真實世界。	圖形,以及使用不等	上標示解的範圍;	4. 11 未	何運用民主審議
等:	式	數-J-C2 樂於與他人良好互	式的數學符號描述	應用問題。		方式及正當的程
		動與溝通以解決問題,並欣	情境,與人溝通。			序,以形成公共
		賞問題的多元解法。				規則,落實平等
						自由之保障。
						人 J4 了解平
						等、正義的原
						則,並在生活中
						實踐。
						【法治教育】
						法 J3 認識法律
						之意義與制定。
						法 J4 理解規範
						國家強制力之重
						要性。
						法 J9 進行學生
						權利與校園法律之初探。
						之初採。 【戶外教育】
						ト J1 描述、測
						量、紀錄觀察所
						得。
						户 J3 善用教室
						外、戶外及校外
						教學,認識臺灣
						環境並參訪自然
						及文化資產,如
						國家公園及國家
						風景區及國家森
						林公園等。
						【國際教育】
						國 J1 理解國家
						發展和全球之關
		數-J-A1 對於學習數學有信	s-IV-1 理解常用幾	S-7-1 簡單圖形與	1 14 65 101-1	連性。 【資訊教育】
第6章生	活中的幾	數-J-AI 對於学習數字有信 心和正向態度,能使用適當	S-1V-1	S-1-1 間	1. 紙筆測驗	】
		的數學語言進行溝通,並能	號、性質,並應用於	線段、射線、角、	2. 互相討論	的資訊科技組織
第17週~第19週	8	將所學應用於日常生活中。	幾何問題的解題。	三角形與其符號的	3. 口頭回答	思維,並進行有
6-1 垂直、	線對稱與	數-J-B3 具備辨認藝術作品	s-IV-3 理解兩條直	一 介紹。		效的表達。
三視	昌	中的幾何形體或數量關係的	線的垂直和平行的	S-7-3 垂直:垂直	4. 作業	【多元文化教
<u></u>		素養,並能在數學的推導	意義,以及各種性	的符號;線段的中		育】

祭儀、教育 訓制度及作。	At OO YEL AT OLYM			受數學之美。	質幾問題。 · 可與。 · 可以, ·	垂離S-7-4; 線的-7-4; 等離的-4。 對稱對。 5-7。 5-7。 5-7。 5-7。 5-7。 5-7。 6-	多重俗【閱讀需閱解的資閱多試想【戶量得戶外教環及國風林【育原的祭訓作了不與閱了之求讀如管源了元著法戶了、了、學境文家景公原】「氏儀制。5同禁讀4分選媒何道。10的表。外1紀 3戶,並化公區園住 6族、度瞭文忌素除,擇材利獲 主詮達 教描錄 善外認參資園及等住 認、教及解化。養紙依適,用得 動釋自 育述觀 用及識訪產及國。民 識政育及解的 人本學會並適之 尋,已 、察 教校臺自,國家 族 部治、其及的 本學自立適之 尋,已 、察 教校臺自,國家 族 部治、其及的
第 20 週~第 21 週 總複習 6	第 20 週~第 21 週	總複習	6				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。