

## 臺南市私立西港區港明高中附設國中108學年度學校 現況與背景分析

### 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第○○○○○○號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.05.24 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	10	10	10	30
人數	457	439	445	1341
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	457	439	445	1341

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學歷整齊，碩士學位及進修四十學分(佔45%)，其餘均為大學畢業(佔55%)。</li> <li>2. 教師對行政工作之配合度高。</li> <li>3. 教師教學認真盡責，教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因教育環境之生態改變，每學年皆有教師參加各公立學校之教師招考，私立學校反而成為公立學校教師培訓所。</li> <li>2. 近年來，部分新進教師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用部分教師退休或離職，可以重新調整師資陣容，強化教學團隊之教學品質。</li> <li>2. 強化各科教學研究與進修，力求提昇教師教學效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分資深教師排斥電腦之使用，不利於電腦融入各科教學之進行。</li> <li>2. 因應教材更新及升學方式之改變，部分教師調整教學策略之步驟緩</li> </ol>

	<p>學經驗豐富，教師對教學之要求高。</p> <p>4. 教師對於自身之教學效果，自我要求高。</p>	<p>之教學年資經驗不足，程度不發，展策有礙。</p> <p>3. 對課程及教材之確定感與教師的溝通能力。</p> <p>4. 部分教師與家長的溝通能力。</p>	<p>3. 以協助教學觀摩教師。</p> <p>4. 召開教學研討會，藉以增進教師教學能力。</p>	<p>慢。</p> <p>3. 部分科目資教而課程困難，再課資困。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 學生多樸實，學習良好，且接受程度高。</p> <p>2. 學生信任、支持老師。</p> <p>3. 學生勇於表達意見，展現自我。</p> <p>4. 學校重視五育均衡發展，學生參加各項比賽，成績斐然。</p>	<p>1. 部分學生沉迷於網路遊戲，課餘時間不讀書。</p> <p>2. 部分學生學習習慣不佳，學業下滑。</p> <p>3. 學生素質有趨劣之勢。</p> <p>4. 部分學生受挫力不足。</p>	<p>1. 十二年國民基本教育實施，一般中學各項活動將更豐富。</p> <p>2. 善加規劃各課學之競爭，使班級人數全關。</p> <p>3. 逐年降低班級人數，使學生能全神貫注。</p> <p>4. 培養學生的學習習慣，並注重品德的陶鑄。</p>	<p>1. 學生素質之下降，與社會風氣之惡化。</p> <p>2. 社會風氣之惡化，對學生之影響。</p> <p>3. 科技之發達，通訊之便利，學生自強傾見。</p> <p>4. 部分學生自強傾見，不聽他人指導。</p> <p>5. 社會亂象，價值觀混淆。</p> <p>6. 出生率逐年降低，形成少子化，學生人數深受影響。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 背景單純，肯信任、支持老師。</p> <p>2. 平均教育水準及社會地位高。</p> <p>3. 熱心參與校務營管供意見。</p> <p>4. 家長多認同肯定學校。</p>	<p>1. 部分家長欠現代化，或對學生讀書無興趣。</p> <p>2. 偶有營管等事務。</p> <p>3. 部分家長忙於工作，無暇參與學校事務。</p>	<p>1. 結合力豐富之活動。</p> <p>2. 增加家長之負擔。</p> <p>3. 可透過家長之協助，使學生工作更順利。</p>	<p>1. 經濟景氣不佳，失業率高，家長可轉行。</p> <p>2. 社會傾向於非以解決問題。</p> <p>3. 單親家庭比例漸高。</p>

C1-1 學校現況與背景分析

		<p>暇照顧及教育自己孩子，以致過於放任，亦有過於嚴苛者。</p>	<p>進行。 4. 藉由每學期親師座談活動暢通學校與家長溝通管道。</p>	<p>4. 社會結構改變，家庭子女數少，捨不得孩子吃苦。</p>
<p style="text-align: center; color: red;">在地特色 社區發展</p>	<p>1. 社區居民普遍生計小康。 2. 家長人力資源豐富。 3. 慶安宮是西港鄉的靈神、心靈支柱。 4. 曾文溪出海口、四草鳥類棲息地、七股鹽田、瀉湖是鄉土教學、社團活動最佳教材。</p>	<p>1. 地方資源未充分有效加以規劃運用。 2. 地方人脈關係之建立與不嫌不嫌。 3. 地處鄉下，文教氣息薄弱，醫療設備較不足。 4. 街道狹隘，大型交通車出入不便。</p>	<p>1. 善加利用社區資源，以增進教學之加地。 2. 可與地方各機關、公立、私立、各種資訊源之獲得。 3. 學生若有重疾病，則西港鄉救護車送往醫院。 4. 成功大學、台南大學，可提供教師進修管道，對教師專業能力的養成有相當助益。</p>	<p>1. 部分地方人機動與不造對學校之要求。 2. 學校附近學生易流連其荒廢中。 3. 缺乏大型展覽館、科學工藝館，缺乏自然、理工方面的資訊。</p>